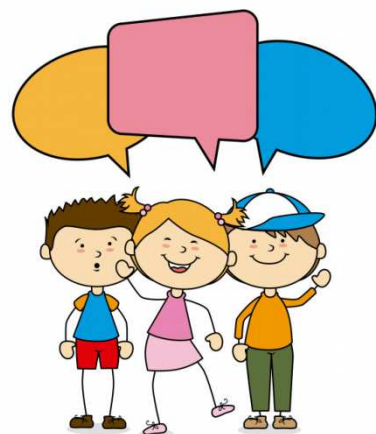


# TEMA 6. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN Y EL PENSAMIENTO



Psicología del Desarrollo I  
Pilar Tomás  
Curso 2020/2021

- Capitulo 6. La Adquisición del Lenguaje. Comunicación, lenguaje y pensamiento
  1. Introducción: Comunicación, lenguaje y pensamiento
  2. Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje
    - 2.1. El enfoque chomskiano y la adquisición de la gramática
    - 2.2. El enfoque funcionalista y la comunicación preverbal
  3. La adquisición de la fonología, la gramática y el léxico
    - 3.1. El desarrollo Fonológico
      - 3.1.1. La percepción del habla
      - 3.1.2. La producción del habla
    - 3.2. La adquisición del léxico
    - 3.3. La adquisición de la gramática
      - 3.3.1. Etapas en la adquisición de la gramática
      - 3.3.2. la sobrerregulación morfológica
  4. Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje
    - 4.1. Piaget y el lenguaje egocéntrico
    - 4.2. Vygostki y las funciones del lenguaje
  5. Resumen y conclusiones

# 1. INTRODUCCIÓN: COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y PENSAMIENTO

- **Michael Tomasello (2006)** tres características que distinguen la comunicación lingüística humana de la de otras especies:
  - **Carácter simbólico, símbolos lingüísticos son convenciones sociales que permiten compartir estados mentales**
  - **Carácter gramatical, determinados patrones o construcciones gramaticales que proveen de significado**
  - **Variabilidad: diferentes grupos humanos han desarrollado diferentes sistemas o lenguas que son mutuamente ininteligibles entre sí.**



- **Desde el nacimiento hasta primer año emisión de gestos y sonidos no estrictamente lingüísticos**
  - Sirven para
    - Interaccionar con el entorno y establecer canales de comunicación
    - Mostrar sus emociones y deseos
    - Exploración y ejercitación del tracto articulatorio, precursores del habla



- Evolución adquisición lenguaje primeros años
  - **Finalizado el primer año primeras palabras** cuya frecuencia y número aumenta progresivamente durante el segundo año.
  - **18 meses emisión de dos palabras** con lo que comienza a emerger la gramática.
  - **20-24 meses aumenta el vocabulario**
  - **A partir de los 24 meses:**
    - Emisiones orales de 3-4 palabras
    - Se incluye nexos e inflexiones
  - **A partir de los 3 años muchos niños con capaces de hablar con fluidez, soltura y precisión**



- A medida que incrementan la capacidades lingüísticas de los niños las **utilizan como una herramienta de control de su conducta durante tareas cognitivas**
- El desarrollo de las capacidades simbólicas y comunicativas del lenguaje permiten su utilización como ayuda en el desarrollo del pensamiento
- La adquisición del lenguaje no campo uniforme y coherente ya que **engloba un conjunto de procesos y habilidades (fonológicas, léxicas y gramaticales)** relacionadas, pero diferentes y con patrones de adquisición diversos.



## 2. ENFOQUES TEÓRICOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

### 2.1. El enfoque chomskiano y la adquisición de la gramática

- El lenguaje es considerado como una invención social, cultural, fruto de la aplicación de unas capacidades cognitivas generales al campo comunicativo



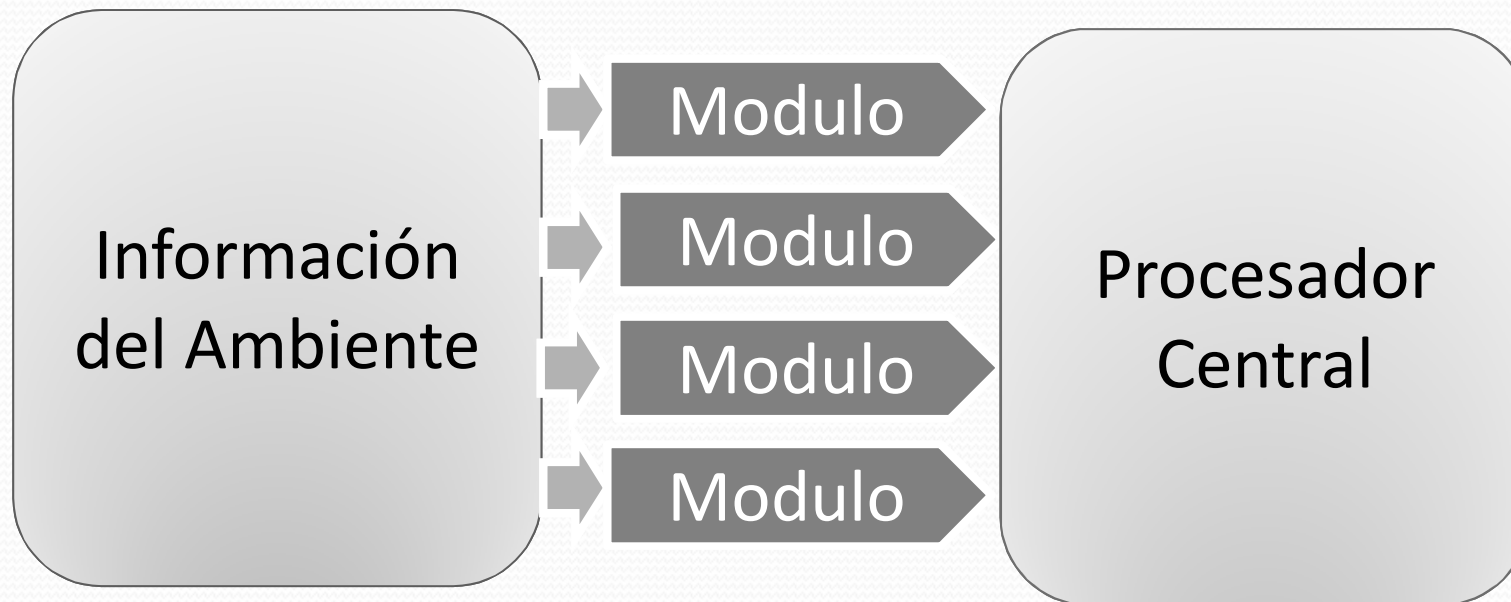


- Para **Piaget**:
  - el lenguaje sería una manifestación más de las **aptitudes cognitivo-simbólicas de la especie humana**, una parte entre otras de la función simbólica o semiótica.
  - **Acepta la existencia de algunos rasgos peculiares del aprendizaje de la lengua**, por la maduración biológica, **como períodos sensibles** (períodos o fases del desarrollo que permiten o facilitan el logro de ciertas adquisiciones cognitivas)
  - Su **adquisición** se realizaría de forma **semejante a como se producen otros tipos de aprendizajes cognitivos**, en interacción con el habla de los adultos.



- Otras perspectivas, como aportaciones de la **lingüística de Chomsky**, teorías más recientes en psicolingüística y ciencia cognitiva:
  - El lenguaje **responde a una facultad, órgano mental específico, o módulo** (mecanismo especializados en el procesamiento y representación de información muy específica, de naturaleza innata, con base neuronal fija, encapsulados informacionalmente, y tienen un funcionamiento autónomo, rápido y automático)
  - Dos características principales:
    - Carácter **encapsulado: funcionamiento independiente de otros procesos cognitivos**
    - **Naturaleza innata:** impreso en circuitos neurológicos de nuestro cerebro y transmisible a través de la herencia genética de la especie.

# Procesamiento modular





- Chomsky:
  - El rasgo principal de la comunicación lingüística humana es la **“creatividad”**: niños hacia los **5 años son capaces de producir y comprender un número infinito de oraciones diferentes**, muchas de las cuales no han oído previamente nunca.
  - **Gramática generativa: sistema de reglas que determinan como son formadas, usadas y entendidas las oraciones**, que el niño ha configurado a partir de la observación de unos datos lingüísticos primarios.
  - **Existencia de un dispositivo innato de adquisición del lenguaje (DAL)**
    - El DAL permite la adquisición de cualquier lengua humana particular, por lo que constituye lo que podemos llamar **una gramática “universal”**.

- Versión más reciente de la teoría chomskiana: **Teoría de los principios y parámetros**
  - **La gramática como un conjunto de principios y parámetros** que determinan el rango posible de lenguas humanas
  - Las **diferencias** existentes **entre las diversas lenguas** estaría producidas por pequeños cambios en los principios universales ocasionados por el **establecimiento de diferentes parámetros a partir de la experiencia lingüística a la que se ven expuestos los niños**
    - Adquisición del lenguaje se reduciría al establecimiento en la **gramática universal innata de los adecuados parámetros que caracterizan la gramática de una lengua determinada**
    - No aprendizaje sino experiencia “disparadora” de un valor concreto de la gramática universal.
    - La secuencia de adquisición de los diferentes principios y parámetros viene dada por la maduración de la base neurológica en la que está codificada la gramática universal.



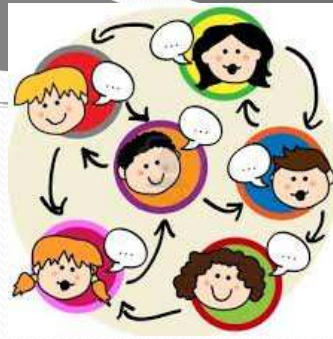
- Argumento principal a favor de teoría de principios y parámetros es la profunda discrepancia entre el conocimiento lingüístico que muestran los niños pequeños y la relativamente poca experiencia lingüística que poseen.
  - **Pobreza de estímulo: niños capaces de aprender su lengua materna a partir de unos datos lingüísticos primarios “muy reducidos y degradados”**
- Otro argumento es que en la experiencia lingüística de los niños no **existen “datos negativos”**, es decir, **los niños no reciben la corrección sistemática de los errores que cometen durante la adquisición de la lengua.**

## 2.2. El enfoque funcionalista y la comunicación preverbal

- Años 70, poco después teoría chomskiana comenzase a generar cierto desanimo al ser incapaz de resolver el problema del lenguaje desde una perspectiva centrada en la sintaxis, **replanteamiento del problema lingüístico con ejes en:**
  - **Semántica:** enfoque lingüístico centrado en el estudio de la relación que se establece entre las palabras y sus significados
  - **Pragmática:** enfoque lingüístico que estudia el lenguaje en el marco de las situaciones en que se utiliza y las funciones que cumple para sus usuarios.



- **Dimensión funcional o pragmática del lenguaje:**
  - Corriente según la cual el lenguaje no podía entenderse, únicamente, como un código abstracto y arbitrario,
  - se asumía que el código se supedita a su objetivo comunicativo y a las convenciones y necesidades comunicativas de cada comunidad
- Aportaciones filosóficas de Austin y Searle enfatizando distinción entre:
  - Aquello que se dice (el acto locucionario)
  - Objetivo con el que se dice (el acto ilocucionario) cuya adecuada trasmisión sería la verdadera meta comunicativa.
- Todas las corrientes funcionalistas comparten una **interpretación instrumental del lenguaje**
  - lenguaje instrumento diseñado para cooperar y actuar en el mundo
  - **Dimensión pragmática como la variable indispensable del estudio del lenguaje.**



- Tendencia a considerar el desarrollo del lenguaje desde el marco de la pragmática y la comunicación entre las personas trajo como consecuencias:
  - Desplazamiento del **objeto de estudio desde el individuo a la interacción social, teniendo en cuenta aspectos socio-cognitivos y contextuales**. Emergencia de factores como:
    - La intención comunicativa de los hablantes
    - La posesión de un marco de referencia compartido
    - Las consecuencias que se derivan de los actos del habla
    - Contextos en los que se producen.
  - Renovó el interés por las primeras formas de relación
    - **Comunicación precede al lenguaje**: cuando surge la intención de comunicarse con otro, por qué medios se realiza y qué relación tiene estos hechos con la emergencia del habla.





- Bruner (p.ej. 1983)
  - propone que la adquisición del lenguaje debía apoyarse sobre **dispositivos de interacción previos en los que el bebé pudiera aprender, al menos, las reglas básicas de la conversación (turnos de palabra)**
  - **Formatos de interacción: pautas estandarizadas que hacen posible la actuación por turnos entre el bebé y el adulto.**
    - Su peculiaridad es que implican roles que, con el tiempo, se vuelven reversibles.
    - En sus comienzos estas estructuras de interacción están dirigidas por el adulto.
    - Muchos juegos como el “toma y daca”, como el cucutras, suponen formatos de interacción en el sentido bruniano.

- Kaye (1982)
  - **Bebés humanos realizan pausas en la succión**, que no realizan otros mamíferos y no responden a ninguna función fisiológica. **Estas interrupciones sistemáticamente contestadas con las madres hablando y/o tocando al bebé**
  - Planteó que la única función de dichas pausas era facilitar la interacción por turnos, es decir, contribuir desde la biología a implantar en el bebé los ritmos propios de un diálogo.
- Liev Vygostky
  - **Elaboró una consistente teoría sobre la influencia de la cultura en el desarrollo individual.**
  - Nuestras conductas no suceden en el vacío sino en el marco de escenarios sociales.
  - **Desde el nacimiento el bebé rodeado de individuo más complejos que interpretan sus acciones, las dotan de significado y las modifican de manera esencial y este hecho tendrá efectos sobre su desarrollo.**



## ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN PREVERBAL (BASADO EN MODELO DE SCHAFER, 1984)

### Estadio 1. Preadaptaciones para interactuar con las personas (0-2 meses)

Desde el nacimiento el bebé manifiesta una **inclinación social innata** que le facilita el trato con los adultos. Por ejemplo, el bebé atiende de forma preferente a los rostros y voces humanas, y tiende a imitar de manera refleja las expresiones faciales que le brindan los demás. Estas y otras capacidades innatas, **la mayoría de índole expresiva**, permiten al bebé **mantener una primitiva forma de interacción con los demás**.

### Estadio 2. Interés activo por las personas (2-5 meses)

En los meses siguientes al nacimiento las conductas y expresiones reflejas van dando paso a **las primeras conductas propositivas**. Por ejemplo, la mueca refleja de bienestar que presentan los neonatos muda hacia una sonrisa abierta capaz de surgir en respuesta a la estimulación positiva de los adultos. Además, **la interacción bebé-adulto comienza a organizarse en el contexto de juegos** marcados por el despliegue de afecto positivo y la necesidad de que ambos participantes alternen sus intervenciones, son los llamados juegos «cara a cara» en los que se ubican los primeros formatos de interacción.

## ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN PREVERBAL (BASADO EN MODELO DE SCHAFER, 1984)

### Estadio 3. Interés por los objetos (5-8 meses)

Hacia el segundo semestre el bebé ya puede adelantarse a las acciones adultas, apareciendo **las primeras conductas anticipatorias**. Por ejemplo, una leve inclinación del adulto ante la cuna del niño puede provocar que éste alce sus brazos como adelantando la conducta de ser cogido. Estos comportamientos anticipatorios **aumentarán significativamente la sensación de complicidad entre los interlocutores**. Por otro lado, las mejoras en el ámbito motor promueven el interés del bebé por la manipulación de objetos. Esta incipiente curiosidad motiva **la inclusión formal de los objetos en los formatos de interacción**, todo ello con un **importante despliegue de explicación y gestos por parte de los adultos**. No obstante, con relación al desarrollo comunicativo, **es notable la desconexión que existe entre la interacción social y la exploración del entorno**. Pese a los esfuerzos de sus progenitores, el bebé no consigue integrar dos objetivos en un mismo marco. El bebé o juega con el adulto o juega con la pelota, pero no es capaz de jugar a la pelota con el adulto.



## ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN PREVERBAL (BASADO EN MODELO DE SCHAFER, 1984)

### Estadio 4. Coordinación de personas y objetos (8-18 meses)

Hacia su primer cumpleaños el bebé accede a la llamada **COMUNICACIÓN TRÍADICA**, que se produce cuando **los interlocutores se comunican acerca de un asunto ajeno a sí mismos**. Este tipo de comunicación viene marcada por la necesidad de redirigir la atención del interlocutor, lo que comporta la aparición de **los primeros gestos comunicativos como señalar con el dedo, mostrar un objeto** o pedir un bien con la mano abierta.

Bates, Camaioni y Volterra (1976) dividieron los primeros gestos comunicativos de los niños en dos grupos según su objetivo pragmático. **Los llamados gestos protodeclarativos, entendidos como los destinados a compartir el interés por un asunto**. Un segundo grupo, **los gestos protoimperativos orientados a expresar el deseo del niño de que el interlocutor ejecute una acción en el medio**. La distinción establecida simulaba, desde el punto de vista funcional la discriminación clásica entre frases declarativas –realizadas con el propósito de compartir una información y sometidas a valores de verdad o falsedad- y fases imperativas –dirigidas a que otro realice la acción- marcando así un claro punto de anclaje entre la comunicación preverbal y la verbal.

## ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN PREVERBAL (BASADO EN MODELO DE SCHAFER, 1984)

### Estadio 5. Incorporación del lenguaje a la comunicación (de 18 meses en adelante)

La última etapa coincide con **el momento en que las palabras comienzan a insertarse en el seno de las rutinas comunicativas ya establecidas**. Precisamente, la idea básica que subyace al enfoque que nos ocupa es que el aprendizaje de las palabras **sólo es posible cuando el bebé y adulto son capaces de tener una referencia conjunta**, es decir, cuando ambos son conscientes de que están atendiendo a un mismo asunto. Sin este logro previo, se asume que el aprendizaje del lenguaje sería imposible (Bruner, 1983; Carpenters, Nagell y Tomasello, 1998)



- Corriente funcionalista no ha conseguido descubrir todos los secretos relativos a la ontogénesis del lenguaje
- Ochs y Schieffelin (1995) sostiene que **la competencia gramatical que muestran los niños no puede considerarse como el resultado de su «participación en intercambios comunicativos simplificados»**
  - Todos los niños normales adquieren dicha competencia, mientras que existe una amplia variedad transcultural en lo que se refiere a las prácticas sociales relativas a los intercambios comunicativos con los niños.

- Según **la perspectiva clásica el aprendizaje del lenguaje sería fruto de la aplicación de unas capacidades cognitivas generales al campo lingüístico, a través del mecanismo básico de socialización.**
- Para ser capaz de adquirir una capacidad cognitiva tan compleja como la de la comprensión o la producción del lenguaje, **es necesario que previamente haya ido adquiriendo otra serie de capacidades intelectuales.**





### 3. LA ADQUISICIÓN DE LA FONOLOGÍA, LA GRAMÁTICA Y EL LÉXICO

#### 3.1. El desarrollo fonológico

##### 3.1.1. *La percepción del habla*

- **En muy pocos meses los bebés son capaces de identificar palabras para lo cual:**
  - Tienen que discriminar entre sonidos lingüísticos y no lingüísticos
  - Dividir o segmentar esa cadena continua de sonidos a la que están expuestos en unidades lingüísticamente significativa.

- Para afrontar este proceso el bebé dispone de:
  - Capacidades auditivas muy ventajosas
  - Potentes mecanismos de aprendizaje
  - Contexto social o paralingüístico proclive a exagerar los rasgos del lenguaje.
  
- Waxman y Lidz (2006) sostiene que la primera habilidad lingüística que deben adquirir los bebés es la de reconocer una palabra concreta y específica dentro de la corriente continua de sonidos del habla a la que están expuestos.
  
- Proceso comienza cuando los bebés son capaces de hacer discriminaciones entre los sonidos, como la diferenciación entre sílabas fonéticamente muy parecidas.



- Durante los **seis primeros meses de vida**, los **bebés** tienen una **gran sensibilidad hacia los sonidos del habla**, lo que les permite hacer discriminaciones muy finas entre distintos sonidos y tipos de sílabas diferentes.
- Hasta aproximadamente **los 10 meses los bebés** no sólo son **sensibles a los contrastes fonéticos** de su lengua materna sino también **a los contrastes de otras lenguas**, mientras que **los adultos no**.
- **Los niños nacen con la capacidad innata de distinguir un amplio rango de contrastes fonéticos**, rango que se iría limitando con la exposición a una lengua concreta.
- A los **9 meses sólo se mantendrían aquellos contrastes que son relevantes para la lengua en la que se está inmerso**.

- 
- A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a yellow shirt and blue pants, running towards the viewer with a wide-eyed, open-mouthed expression. He has his hands raised in front of him. The text "PE-PE-PEDOWN!" is written in a red, stylized font behind him. The background is white with a light gray checkered floor pattern at the bottom.



- Durante años **se sugirió la existencia de algún dispositivo neurológico dedicado específicamente al procesamiento de los sonidos del habla.**
- Las tempranas habilidades mostradas por los bebés para percepción del lenguaje podrían estar profundamente enraizadas en nuestra historia filogenética
- Los **bebés disponen de potentes mecanismos de aprendizaje** que les permiten detectar las **regularidades prosódicas de su lengua materna.**
  - Bebés de 9 meses no a menor edad.
  - Aprendidas mediante la exposición continuada a los sonidos de la lengua.

- El **aprendizaje de un idioma** suele producirse en el seno de las **interacciones sociales ricas en información paralingüística**
  - Pistas que los adultos y niños mayores tienden a proporcionar a los bebés sobre los rasgos de la lengua materna.
  - «Habla maternal» es un tipo de lenguaje dirigido a los bebés y en el que suelen acentuarse y exagerarse los rasgos acústicos de la lengua materna.
- El rápido aprendizaje que los bebés hacen de un **idioma** posiblemente sea **producto de un complejo proceso de interacción entre factores genéticos, potentes mecanismos de aprendizaje y ciertas facilidades ambientales.**



### *3.1.2. La producción del habla*

- Desde el nacimiento hasta las ocho semanas de vida los **bebés emiten sonidos reflejos, gritos, gruñidos y sonidos vegetativos.**
- A los **tres meses emiten e intercambian arrullos** con los adultos.
- La madurez del habla no se considera hasta que estos sonidos no se producen en forma silábica
- **La emisión de sonidos silábicos** –que requieren la maduración del tracto articulatorio y de las conexiones sensoriomotoras subcorticales entre el sistema auditivo y el de producción del lenguaje- **no alcanzan su madurez hasta los 6-7 meses**, con la aparición del balbuceo.



- **6-7 meses los niños comienzan a balbucear:**
  - **Primero de forma reduplicativa:** repetición de secuencias de **sílabas** en las que se combina una consonante con una vocal (mamamama)
  - **Forma abigarrada:** combinación de vocal- consonante-vocal (ama, ama, ama)
  - Ambos tipos de balbuceo no son secuenciales sino simultáneos: **comenzarían a la vez y coexistirían en el tiempo.**
  - **Balbuceo inicial** se produce de forma idéntica en **todos los niños y niñas de todas las culturas:** se combinan sonidos consonánticos p, b, m con el sonido vocálico a.
  - **Bebes sordos también balbucean con sus manos,** indicativo de que el balbuceo inicial está innatamente determinado.
  - Dejan de ser universales para ir ajustándose a los patrones lingüísticos del entorno.

- Debate relativo a **la función del balbuceo**, posiciones diferenciadas:
  - Roman Jakobson, consideraba que el balbuceo era un proceso orientado biológicamente y que entre el balbuceo y la emisión de las primeras palabras existía un periodo de silencio
  - Investigación reciente revela **que sería más bien un proceso continuo**
    - **Balbuceo y primeras palabras parecen utilizar el mismo repertorio de sonidos**
    - **Parece indicar que los sonidos que el niño practica en el balbuceo favorecen en cierta medida las palabras que adquiere en primer lugar.**
    - **Hay niños que al mismo tiempo que están realizando el balbuceo empiezan a producir las primera palabras o protopalabras**



- Menn y Stoel-Gammon (1995) piensan que **la función del balbuceo sería la de ofrecer al niño la posibilidad de practicar la producción de sonidos** (mediante la repetición de los mismos) y al mismo tiempo, recibir retroalimentación sobre sus emisores, lo cual implica que el niño se oye y autorregula.
  - Ambas actividades: práctica y autorregulación, son cruciales para la adquisición del habla adulta que los niños que no tienen oportunidad de realizarlas, presentan retrasos en el desarrollo fonológico.
- Gopnick, Meltzoff y Kuhl (1999) subrayan que **el balbuceo es la forma que tienen los niños de imitar los sonidos adultos**, de relacionar los movimientos articulares implicados en la producción del habla.
- **12 meses los niños producen sus primeras verbalizaciones con significado.**



### 3.2. La adquisición del léxico

- La tarea de adquirir el significado para el niño **consiste en asociar una palabra (forma léxica) y el concepto semántico al que se refiere** en el mismo campo semántico
- Capaz de **comprender el significado antes de los 12 meses** cuando empieza a emitir palabras.
- En **producción de palabras gran variabilidad interindividual** y las formas de emitidas no se **corresponden con las formas adultas**.
- Mariscal Altares (2000) en estilos de adquisición regularidades que presentan los niños además de que un mismo niño puede exhibir diversos “estilos” en contextos diferentes.

- Peters (1983) factores que determinan diferencias individuales:
  - Tipo de habla al que está expuesto
  - Tipo del habla que los cuidadores esperan del niño
  - Desarrollo neurológico individual.
- Snow (1995)
  - niños de madres que emiten más palabras por unidad de tiempo muestran un mayor crecimiento de vocabulario
  - Más probable que los niños aprendan los nombres de las cosas en situación de atención conjunta: adulto-niño
  - Las primeras palabras que el niño aprende son aquellas a las que el niño ha estado expuesto con mayor frecuencia.



- Regularidades en el proceso de adquisición de las primeras palabras:
  - Hablan en **primer lugar sobre las PERSONAS** (papá, mamá)
  - Y **objetos que les rodean**: animales (perro) comida (pan) y juguetes (pelota)
- También de los roles de los objetos:
  - **La frecuencia con la que algunos objetos son nombrados sugiere que algunos roles pueden ser más salientes que otros.**
  - Nelson, los roles que parecen llamar más la atención del niño son los objetos móviles (personas, vehículos y animales) y movibles (ropa, comida) y raramente lugares y localizaciones.
- Durante el período de desarrollo del léxico temprano el uso de palabras muestra fenómenos o características ligados a los patrones de cambio evolutivo (tabla)



## FENÓMENOS EN LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LÉXICO

- a) **Dependencia del contexto:** al principio uso de las palabras solo en contextos muy específicos (aparición muy temprana, Dromi 1987)
- b) **Subextenciones o restricciones:** uso de una palabra en distintas situaciones para referirse sólo a una parte de un conjunto mucho más amplio de objetos, acciones, estados o propiedades (aparición muy temprana, Dromi 1987)
- c) **Sobreextensiones:** utilizar una sola palabra para referirse a un conjunto de objetos, acciones, estados o propiedades y de forma errónea para referirse a otros conceptos que comparten alguna propiedad (bastante tardía, Dromi 1987)
- d) **Solapamiento:** utilización de una palabra de forma sobreextendida, para referirse a referentes no apropiados, pero al mismo tiempo se utiliza de forma restringida, utilizándola solo para algunos y no todos los referentes apropiados
- e) **Desajuste:** uso de palabras de forma totalmente diferente de lo que dicta el lenguaje adulto no existiendo ningún solapamiento entre ambas referencias.

- **Cantidad de vocabulario** que el niño va adquiriendo:
  - **Muy lento durante el primer año**
  - **A partir 12 mese cambio abrupto** en el número de palabras
  - **2 años y medio el niño deja de hacer sobreextenciones y pregunta el nombre de las cosas.**
- Incremento de vocabulario carácter **no-lineal**
- La aparición del lenguaje varia ampliamente, existen **niños que no empiezan a hablar hasta los dos años.**
- Variaciones observadas en el desarrollo temprano del lenguaje **exigen contribuciones tanto genéticas como ambientales** con énfasis en la interacción.

### 3.3. La adquisición de la gramática

- **Ajustar las emisiones lingüísticas a las reglas y formas de una determinada lengua.**
  - Asignar a las palabras una determinada función para combinarlas de forma apropiada.
  - Reglas morfológicas de concordancia de género y número
- **Varios modelos:**
  - Los que señalan que el niño va adquiriendo las reglas gramaticales por mecanismos de socialización
  - Enfoque chomskiano defiende la existencia de un dispositivo innato de adquisición
  - Enfoque conexionista formula modelos de redes para dar cuenta de los patrones de adquisición.



### *3.3.1 Etapas de la adquisición de la gramática*

- **Primeras palabras (12 meses) no sujetas a reglas gramaticales.**
  - Producción de palabras-frase u holofrases
  - Para Chomsky este período de **habla holofrásica** expresa la existencia de un universal lingüístico del tipo sujeto-verbo-objeto, pero no puede expresarse por restricciones biológicas de maduración y el niño dice una sola palabra.
  - De carácter pre-gramatical: construcciones no sintácticas
  - Dependientes del contexto
  - Origen pragmático
  - Procesamiento lingüístico lento
  - Ambigüedad informativa

- **Alrededor 18 meses primeras producciones organizadas gramaticalmente:**
  - Dos o tres palabras combinadas mediante sistema propio diferente al del adulto
  - **Ausencia de nexos o morfemas**
  - Llamadas “**Habla telegráfica**”
  - Braine (1963) como **gramática pivote** que contiene dos tipos de palabras
    - Pivote: pequeño número de palabras que aparecen muy frecuentemente, que ocupan una posición fija, no pueden combinarse entre sí y no pueden emitirse solas.
    - Abiertas: poco frecuentes, y sometidas a determinada reglas.
    - Críticas: no todos los niños usan estructuras pivotadas en sus verbalizaciones, ignora el significado de las palabras y no guarda relación con las reglas gramaticales adultas.



- **Con la emisión de dos palabras comenzaría la gramatización**
  - Inclusión de variaciones morfológicas
  - Uso formal del orden de las palabras
  - Construcciones sintácticas complejas
  - Relativa independencia del contexto
  - Certidumbre informacional
  - Procesamiento lingüístico relativamente rápido
  
- **En las primeras frases del proceso de gramatización el niño utilizaría reglas defectivas o prerreglas**, es decir, basadas sólo en un análisis parcial de las regularidades entre la forma de las palabras y la función que cumplen. Errores:
  - Omisión de marcas gramaticales obligatorias
  - Comisión de selección de una marca gramatical no adecuada.

- **Aparece fenómeno de sobrerregularización o hiperragularización: los niños aplican la regla gramatical en casos en que no se debe aplicar, cometiendo errores gramaticales.**
- **Alrededor de los 3 años y medio el niño adquiere las reglas gramaticales que ya tienen un nivel de desarrollo propio del adulto.**
- **El límite final del proceso de gramaticalización se ha establecido en un amplio período entre los 7 y los 12 años, aunque no puede ser fijado con precisión.**



### 3.3.2 *La sobrerregularización morfológica*

- **Sobrerregularización observada en la producción de las formas verbales**, consiste en la **tendencia a regularizar todos los verbos**, es decir aplicar las terminaciones de los verbos regulares a todos los verbos aunque sean irregulares.
  - Haciendo por hecho
- Es una evidencia contra aquellos que suponen que el niño adquiere el lenguaje mediante la imitación, ya que produce formas que nunca ha oído.

- **Sobrerregulación desarrollo en forma de «U»:**
  - Un primer momento en que los niños más pequeños muestran una actuación casi sin errores
  - Un segundo momento en que los niños cometen numerosos errores
  - Un tercer momento en el que los niños más mayores muestran ya una actuación libre de errores
- **Bloom (1993) propone como explicación:**
  - Primer estadio los niños aprenderían las formas verbales **mediante memoria repetitiva**
  - Cuando los niños descubren que existen **reglas de formación** que no han oído nunca **aplican a todos los verbos**
  - El tercer estadio varias explicaciones:
    - El niño recibe retroalimentación o corrección (evidencia negativa)
    - Niños «conservadores» lo que no oyen no utilizan
    - «Bloqueo» de una forma que ya existía en el léxico.



- Explicación **tradicional** supone la **existencia de un modelo de doble ruta**:
  - Dos mecanismos que explican la actuación de los sujetos
  - Un almacén de memoria en donde se registran las formas irregulares y un sistema de reglas que construyen las variedades morfológicas, formas pasadas, plurales, a partir de la raíz de la palabra
  
- **Enfoques conexionistas: modelos con un único mecanismo que permitía aprender tanto las formas regulares como las irregulares** de los pasados de los verbos en inglés.
  - **Regla de Hebb: la fuerza de conexión entre dos unidades de una red neuronal aumentan cuando ambas se encuentran activadas simultáneamente.**
  - Modelo de Rumelhart y McClland parece simular con bastante precisión el patrón evolutivo mostrado por los niños.

## 4. LAS RELACIONES ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO

- Köhler (1971) desveló capacidad de solución de problemas en unos animales carentes de aparato fonador.
- **Piaget** (1936) demostró que los bebés tenían una increíble capacidad de interpretación y aprendizaje previo al lenguaje. **Pensamiento sería anterior al lenguaje y determinaría su desarrollo.**
- **Watson** (1919) desde paradigma conductista el pensamiento sólo era una forma más del lenguaje. **Identifica pensamiento y lenguaje, localizados en una actividad externa y observable:** los movimientos articulatorios del habla.



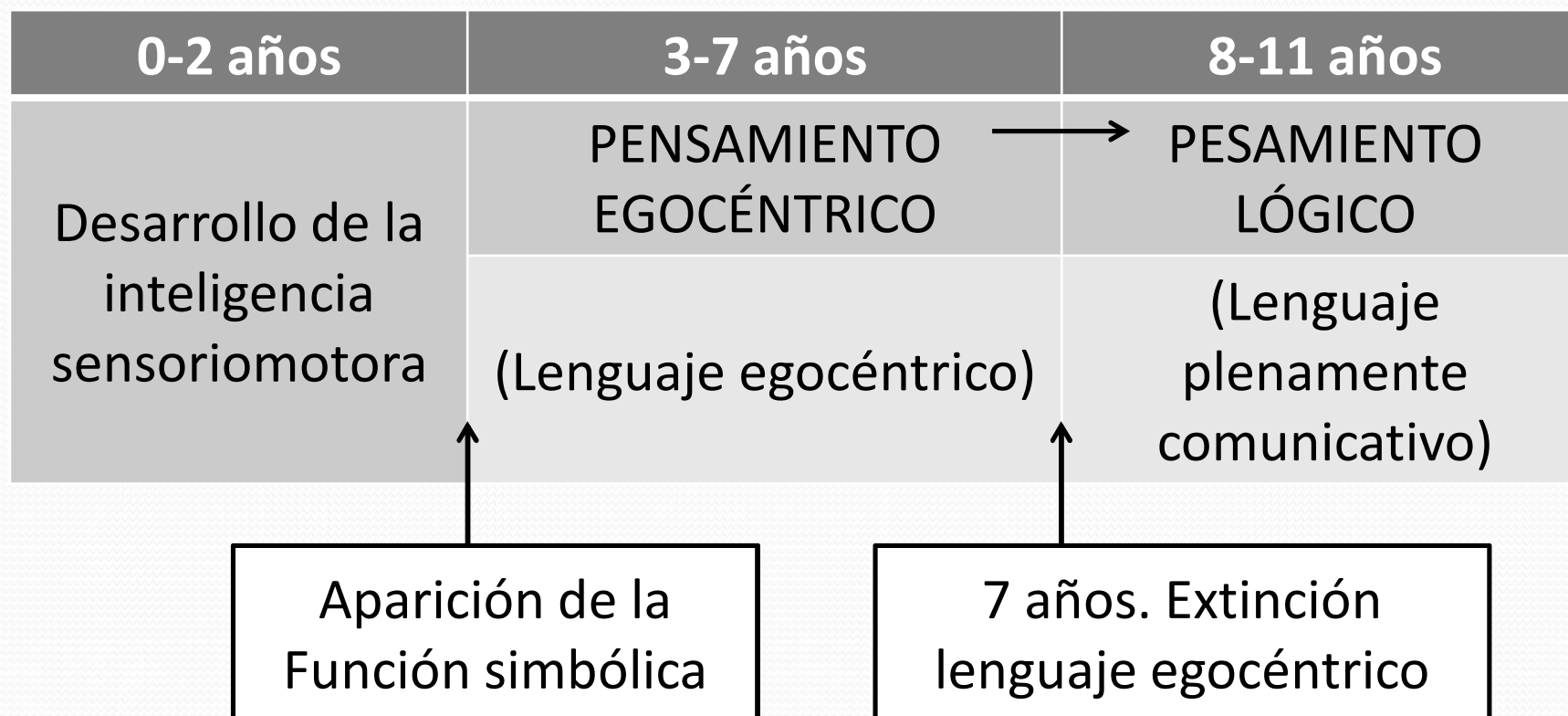
- **Chomsky total independencia entre pensamiento y lenguaje.**
- **Mayoría de autores suelen admitir cierta influencia mutua entre pensamiento y lenguaje:**
  - Piaget, aunque sostuvo que el lenguaje surge a partir de una función intelectual –la función simbólica- no dudó en reconocer que éste podía potenciar el desarrollo intelectual
- **Vygotsky** teoría más difundida sobre las relaciones pensamiento y lenguaje:
  - **La relación entre pensamiento y lenguaje cambia a lo largo del desarrollo.**
  - **Al inicio pensamiento y lenguaje son ámbitos diferenciados**
  - **Se cruzan y evolucionan conjuntamente hasta dar forma de pensamiento y lenguaje específicamente humanos: el pensamiento verbal.**

## 4.1. Piaget y el lenguaje egocéntrico

- La teoría de Piaget apoya el origen de la inteligencia lógica en las acciones que el bebé realiza sobre su entorno y su propia acción interpretadora.
- También contempla la interacción con los demás como factor esencial del desarrollo.
- **La capacidad que permite una verdadera comunicación con los demás (descentración del pensamiento) no aparece en forma plena hasta la etapa de las operaciones concretas –hacia los 7-8 años.**
- **Lenguaje egocéntrico: tipo de habla infantil que se caracteriza porque el niño habla sólo de sí mismo y su discurso no se adapta al punto de vista de los otros.**



- **Lenguaje egocéntrico parte importante del habla de los niños de los tres a los siete años, diferenció tres tipos:**
  - **La repetición de sílabas y sonidos**
  - **Monólogo** donde el niño se engancha en un soliloquio
  - **Monólogo colectivo** en el que varios niños hablan al tiempo pero sin escucharse ni responderse entre sí.
- **Inadecuado desde el punto de vista interactivo, se limitaba a acompañar la acción a modo de relajación de la tensión, estimulación o refuerzo.**
- **La transición hacia el habla comunicativa se debía a la capacidad del niño de descentrar su pensamiento y contemplar el problema desde distintos puntos de vista.**





## 4.2. Vygotski y las funciones del lenguaje

- «Pensamiento y lenguaje» (1934)
- Abordó el **pensamiento humano desde una óptica basada en la influencia que la cultura y los medios de socialización** ejercen sobre el desarrollo.
- **Lenguaje egocéntrico era el resultado de traspasar a la escena individual las formas sociales de comportamiento previamente aprendidas.**
  - Procedencia externa y social
  - Evidencia a favor: la tasa de habla egocéntrica disminuía en contextos que favorecían el aislamiento social

- En 1963 Piaget en un diálogo póstumo con Vygotski matiza algunas de sus ideas anteriores:
  - Su modelo de desarrollo no presupone una primera etapa de individualismo «autista»
  - Mostraba en qué medida la inhabilidad cognitiva para escapar o cambiar una perspectiva dada dañaba el entendimiento y la comunicación de los niños
- **Vygotski advirtió que mediante el lenguaje egocéntrico los niños ejercían un control verbal de la conducta que, hasta entonces, había sido externo.**
  - Significativo aumento de habla egocéntrica ante dificultades que surgían en el curso de una actividad
  - Lenguaje servía para la planificación y regulación de la propia conducta

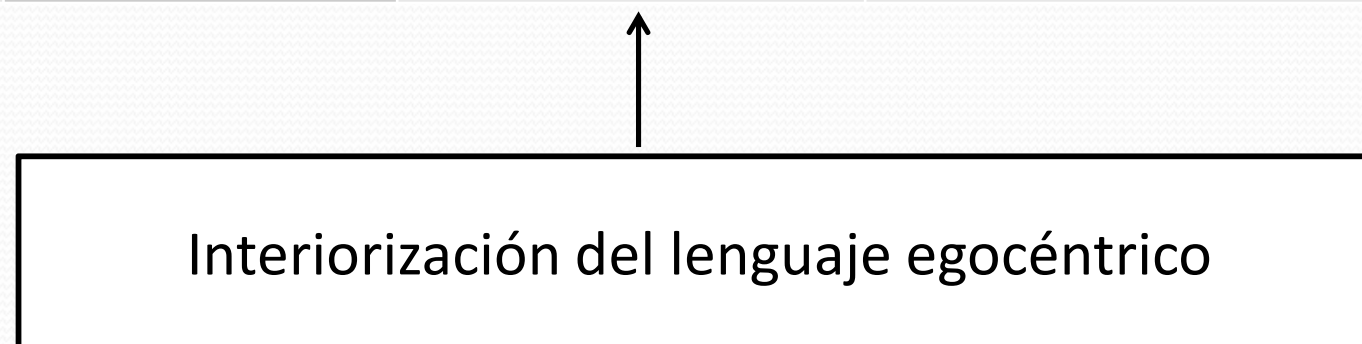


- Sobre la desaparición del habla egocéntrica hacia los siete años Vygostki:
  - **El lenguaje egocéntrico no se extingue sino que se transforma para adecuarse a una función autorreguladora**
    - Tendencia a la abreviación y a despojarse de su aspecto sonoro, hasta no ser siquiera perceptible.
  - **La interiorización provoca la impresión errónea de un extinción**
  - **Lenguaje interno: versión avanzada del lenguaje egocéntrico.** Su función sigue siendo la toma de conciencia de una situación y la planificación de la propia acción, sin embargo, en virtud de su carácter privado, el lenguaje interno ya no es audible y su ordenación gramatical se diferencia notablemente de la del lenguaje social.

- **El lenguaje interno** no sólo se caracterizaba por su **dimensión no sonora**, también por asumir **una sintaxis particular inclinada a la condensación y la omisión de la información conocida** y que permitiría:
  - Que en el lenguaje interno sólo se expresase el predicado psicológico, los aspectos más novedosos del mensaje desde el punto de vista del propio sujeto –omitiéndose todo aquello que resultara obvio para el sujeto-.
  - Los significados o acepciones de las palabras se someten al sentido
  - Por tanto el lenguaje interno se configuraba como un medio orientado al ejercicio del pensamiento individual y no de la comunicación entre personas.



0-2 años	2-4 años	4-6 años	6-... años
Lenguaje (orientado al contacto social y emocional)	Lenguaje Social	Lenguaje Egocéntrico	Lenguaje Interno
Pensamiento (instrumental)		Funciones de autorregulación	(Pensamiento verbal)



- La trayectoria evolutiva del habla egocéntrica ha sido validada en «U» invertida:
  - La tasa de habla egocéntrica alcanza su **cota máxima hacia los cuatro años**
  - momento en que se inicia su **transformación hacia formas más abreviadas** –como susurros o movimientos visibles de los labios.
  - Interiorizada a los seis años
- Siempre es posible que las personas adultas hablen consigo mismas en voz alta.
- **Un desarrollo microgenético: cualquier adulto al enfrentarse a una tarea desafiante puede emitir habla egocéntrica para tomar mayor conciencia de sus procesos**



- **Vygotski lenguaje no es un patrimonio surgido del individuo, sino herencia cultural** que transmite de generación en generación y **cuya función es procurara el contacto social.**
  - LENGUAJE Y PENSAMIENTO ORÍGENES DIFERENTES
  - Primeras formas de pensamiento ajenas al lenguaje.
  - Convergencia entre ambas líneas de desarrollo (lo intelectual y lo lingüístico)
- Para Vygotski **el lenguaje egocéntrico** representaba un **encuentro de indudable importancia entre el lenguaje y el pensamiento**, capacidades a las que atribuía orígenes independientes.
  - Intersección entre lenguaje y pensamiento punto de apoyo en el lenguaje egocéntrico: lenguaje aplicado a las propias acciones permitía cierto distanciamiento de la realidad y aportaba una mayor conciencia de los propios procesos mentales.
  - Luria (1959) habla egocéntrica estrechamente conectada con la actividad práctica “como acompañamiento” y después como “lenguaje de programación”.

- El lenguaje egocéntrico evoluciona en búsqueda de una expresión más acorde con su **orientación intelectual**.
  - Explica el silenciamiento del pensamiento egocéntrico
  - Y su progresiva diferenciación del habla comunicativa.
- **Lenguaje egocéntrico se transforma en lenguaje interno con función autoreguladora**
  - **Se desdibujan los límites entre pensamiento y lenguaje**
- Después pasaba a realizarse en el plano privado dando lugar al pensamiento verbal, genuina y exclusivamente humano.