



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grado en Psicología
Segundo Curso
Anual. Obligatoria. (9 créditos)

TUTORA: Pilar Tomás Gil
piltomas@palma.uned.es



- Desarrollo proceso continuo de cambio
 - Factores que intervienen
 - Cómo se generan, desarrollan y modifican los procesos psicológicos básicos
 - Características de cada etapa
 - Teorías explicativas del desarrollo
- Entender la normalidad para diagnosticar los trastornos psicológicos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG1.2.2 – Aplicación de los conocimientos a la práctica
- CG1.2.6 - Toma de decisiones
- CG1.3.1 - Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
- CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita
- CG2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante
- CG3.1 - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE 1.1. - Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones
- CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica
- CE 1.4. - Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados
- CE 1.5. - Ser capaz de considerar los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

- CE 2.4. - Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.
- CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia
- CE 3.1.1. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- CE 3.1.10. - Ser capaz de comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias.
- CE 3.1.11. - Ser capaz de utilizar la observación para la evaluación y el psicodiagnóstico.
- CE 3.1.2. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE 3.1.3. - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

- CE 3.1.5. - Ser capaz de formular hipótesis contrastables de la adquisición y mantenimiento de los problemas a partir de la recogida de información y su análisis.
- CE 3.1.6. - Ser capaz de planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación.
- CE 3.1.7. - Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones
- CE 3.1.9. - Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.
- CE 5.10. - Saber potenciar en los agentes educativos la toma de conciencia de sus propios recursos y el uso flexible y estratégico de los mismos.
- CE 5.9. - Ser capaz de favorecer la comunicación y el trabajo conjunto con otros profesionales con fines de intervención

TUTORÍAS

- Día: Lunes
 - Aula: A9
 - Tutorías a impartir: 24
 - 12 primer parcial
 - 12 segundo parcial
 - Contenidos: 14 capítulos libro, 10 lecturas.
 - Contacto:
 - email: piltomas@palma.uned.es
 - Foro específico de la asignatura
- Hora: 20.30
Sala: Psicología2

EQUIPO DOCENTE

Purificación Sierra García

- Miércoles de 10h a 14h
- Teléfono: 91 398 79 49
- Correo electrónico: psierra@psi.uned.es

Begoña Delgado Egido

- Lunes, martes y miércoles de 10.30 a 14.30 horas
- Teléfono: 91 398 65 97
- Correo electrónico: bdelgado@psi.uned.es

José María Luzón Encabo

- Martes de 10.30 a 14.30 horas
- Teléfono: 91 398 79 47
- Correo electrónico: jmluzon@psi.uned.es

Manuel Rodríguez González

- Miércoles de 10.30 a 14.30 horas
- Teléfono: 91 398 81 00
- Correo electrónico: manuel.rodiguez@psi.uned.es

FORO DE LA ASIGNATURA

- Dudas FORO asignatura.
- Hay un foro para cada tema y se abrirá en fechas concretas que se indican:
 - FORO. Tema 03: Dudas, consultas, reflexiones
 Este foro estará activo a partir del 28 de octubre de 2019
 Recuerde que debe emplearlo únicamente para
 cuestiones de contenido referidas al tema 3

GRABACIONES

- Web enlace grabaciones:

/

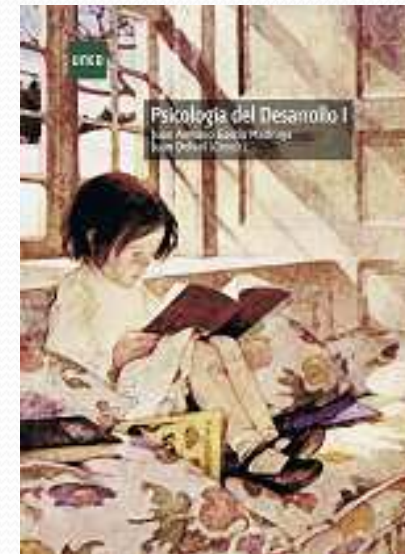
- GRADO EN PSICOLOGÍA
- PRIMER SEMESTRE
- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
- Identificadas con el número de Tutoría... T1, T2, etc.

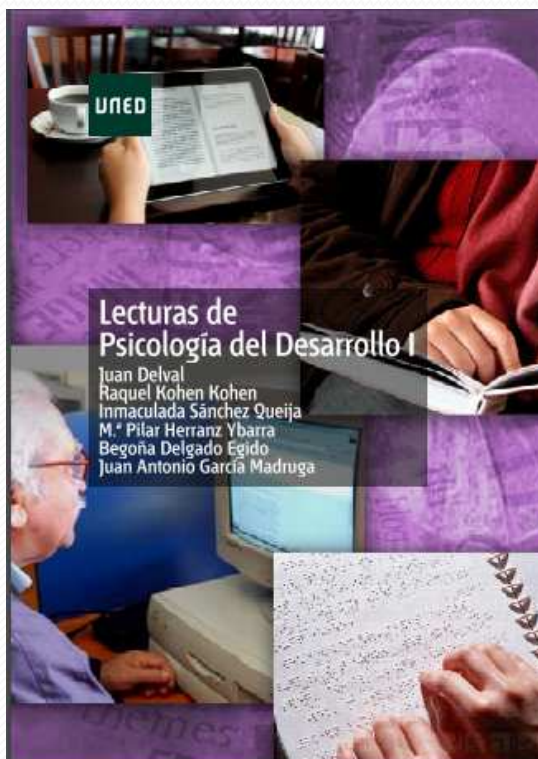
METODOLOGÍA TUTORÍAS

- Explicación
 - Aportación práctica
 - Principales conceptos del Capítulo/Tema correspondiente
 - Se podrán visionar posteriormente
 - Diapositivas. Son un resumen de capítulos
- Aclarar dudas
- Presentaciones:
 - Se pueden descargar de la tutoría.
 - Me las podéis solicitar (piltomas@palma.uned.es)
 - Grupo para recibir presentaciones
 - Identificadas: 1DesarrolloI.Presentación.PilarTomás

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds) (2019). **Psicología del Desarrollo I**. Segunda Edición. Madrid: UNED.
 - Todos los capítulos
 - Primer semestre: Capítulos 1 al 7.
 - Segundo semestre: Capítulos 8 al 14.





- Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P.; Delgado Egido, B. y García Madruga, J.A. (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED
 - Primer semestre 5 primeras lecturas
 - Segundo semestre lecturas 6 a 10.
 - <http://www.uned.es/biblioteca/NzQo/book/9788436268485.pdf>

- Guía de la Asignatura
 - Importante consultar
 - Describe todos los aspectos de la asignatura incluidos en esta presentación
 - Además tenéis:
 - Bibliografía complementaria
 - Glosario



Tema 1. El significado del desarrollo en los seres humanos


Profesora responsable: Begoña Delgado

Lecturas básicas:

Delval, J. (2019). El significado del desarrollo en los seres humanos. En J. A. García Madruga y J. Delval (Coord.), *Psicología del Desarrollo I*. Capítulo 1. Madrid: UNED



Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P.; Delgado, B. y García Madruga, J. A. (2014). Los comienzos del desarrollo y del estudio del niño. Darwin. En *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*, capítulo 1. Madrid: UNED.



 Esquema_resumen_y_Objetivos.TEMA_1.pdf 


 FORO. Tema 01: Dudas, consultas, reflexiones

Actividades de autoevaluación:

1.1. La primera actividad de autoevaluación consiste en un comentario de texto. El primer archivo contiene el enunciado y el segundo, que se recomienda no abrir hasta haber realizado la actividad, las soluciones.

 1_Actividad_1,_tema_1.pdf 

 1_Actividad_1_respuestas.pdf 



 1.2. La segunda actividad de autoevaluación consiste en responder a las preguntas que orientan la lectura de Darwin, asociada a este tema.

Tema 2. El desarrollo biológico y motor

Profesor responsable: Manuel Rodríguez

Lecturas básicas:



García Madruga, J. y Herranz Ybarra, P. (2019). El desarrollo biológico y motor. En J. A. García Madruga y J. Delval (Coord.), *Psicología del Desarrollo I*. Capítulo 2. Madrid: UNED



 Esquema_resumen_y_Objetivos.TEMA_2.pdf 

 FORO. Tema 02: Dudas, consultas, reflexiones




2.1. Esta actividad de autoevaluación consiste completar diversos enunciados mediante palabras claves del tema.



 Actividad_1.pdf 

 solución_actividad_1.pdf 



2.2. Esta actividad de autoevaluación consiste identificar qué enunciados son verdaderos y qué enunciados son falsos respecto de un contenido específico del tema.

 Actividad_2.pdf 

 Solución_actividad_2.pdf 

TEMA 2.

ACTIVIDADES 1.- Completa las siguientes frases:

- El periodo ----- abarca desde la tercera semana de gestación hasta la octava. Se configuran los distintos órganos.
- En el periodo fetal es crucial que el feto produzca ----- para que logre que el oxígeno pase del aire a la sangre.
- La herencia genética, la nutrición, el ejercicio, la clase social y los abusos psicológicos son algunos de los factores que influyen en el -----

- La ----- es la división celular propia de las células sexuales o gametos.
- El principio ----- indica que el desarrollo progresa de la cabeza a los pies.
- Hoy día existe una evidencia creciente de que la ----- es una propiedad fundamental del desarrollo del córtex.
- Los ----- son fases del desarrollo de especial susceptibilidad a las influencias ambientales que facilitan el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

RESPUESTAS ACTIVIDAD 1.

- El periodo embrionario abarca desde la tercera semana de gestación hasta la octava. Se configuran los distintos órganos.
- En el periodo fetal es crucial que el feto produzca surfactante para que logre que el oxígeno pase del aire a la sangre.
- La herencia genética, la nutrición, el ejercicio, la clase social y los abusos psicológicos son algunos de los factores que influyen en el crecimiento físico del ser humano
- La meiosis es la división celular propia de las células sexuales o gametos.
- El principio cefalocaudal indica que el desarrollo progresa de la cabeza a los pies.
- Hoy día existe una evidencia creciente de que la plasticidad es una propiedad fundamental del desarrollo del córtex.
- Los periodos sensibles son fases del desarrollo de especial susceptibilidad a las influencias ambientales que facilitan el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

CONTENIDOS/ TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE

| Nº Tutorí a | Fecha | Tema |
|-------------------|----------|---|
| 1 | 05/10/20 | Presentación |
| 2 | 19/10/20 | Tema 1. El significado del desarrollo en los seres humanos. |
| 3 | 26/10/19 | Tema 2. El desarrollo biológico y motor. |

| Nº Tutoría | Fecha | Tema |
|------------|----------|---|
| 4 | 2/11/20 | Tema 3. El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia |
| 5 | 9/11/20 | Lectura 1. Los comienzos del desarrollo y del estudio del niño. |
| 6 | 16/11/20 | Lectura 2. Los comienzos de la inteligencia. |
| 7 | 23/11/20 | Tema 4. El mundo emocional y afectivo temprano |
| 8 | 30/11/20 | Lectura 3. Los primeros vínculos sociales. |

| Nº Tutoría | Fecha | Tema |
|---------------|----------|---|
| 9 | 14/12/20 | Tema 5. El desarrollo de la capacidad de representación. |
| 10 | 21/12/20 | Tema 6. La adquisición del lenguaje: comunicación, lenguaje y pensamiento. Lectura 4. El estudio de la adquisición del lenguaje. |

| Nº Tutoría | Fecha | Tema |
|-----------------------|--------------|--|
| 11 | 11/01/21 | Tema 7. El inicio del conocimiento psicológico: la “teoría de la mente”. |
| 12 | 18/01/21 | Lectura 5. La teoría de la mente |

CONTENIDOS POR TEMAS

Tema 1. El significado del desarrollo en los seres humanos.

1. Introducción. La importancia del desarrollo
2. Dos rasgos básicos del ser humano: su naturaleza social y mental.
3. Las representaciones
4. Concepciones sobre la adquisición del conocimiento
 - 4.1. Empirismo e innatismo
 - 4.2. El constructivismo
5. Cómo se construye el conocimiento
6. La adaptación
7. Las necesidades.
8. Historia del estudio del desarrollo
9. Los estadios del desarrollo.
10. Diferencias entre los estadios
11. Resumen y conclusiones.

Tema 2. El desarrollo biológico y motor.

1. Introducción
2. Desarrollo Físico y motor.
 - 2.1. Desarrollo prenatal.
 - 2.2. El desarrollo físico.
 - 2.3. El desarrollo psicomotor.
3. El desarrollo cerebral.
4. Cerebro y desarrollo cognitivo
 - 4.1. Desarrollo neurológico y períodos sensibles.
 - 4.2. Bases neuronales del desarrollo de la memoria.
5. A modo de conclusión: Relaciones entre el desarrollo biológico y el desarrollo psicológico.

Tema 3. El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia

1. Introducción.
2. Las capacidades del recién nacido: comunicación y acción sobre el medio
3. La percepción y la imitación en la primera infancia
 - 3.1. El interés por la cara humana.
 - 3.2. El desarrollo de la percepción.
 - 3.3. La imitación
4. La teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz y el concepto de objeto
 - 4.1. Los estadios de la inteligencia sensoriomotriz.
 - 4.2. El desarrollo del concepto de objeto.
5. Estudios y concepciones teóricas recientes.
 - 5.1. Estudios de replicación sobre la inteligencia sensoriomotriz

Tema 4. El mundo emocional y afectivo temprano.

1. Introducción
2. El mundo emocional del bebé.
 - 2.1. El recién nacido socialmente competente
 - 2.2. Apuntes sobre las expresiones emocionales tempranas
 - 2.3. Las emociones básicas.
 - 2.4. Reconocimiento temprano de las emociones
3. El apego: Primer vínculo afectivo y social
 - 3.1. Los inicios de la teoría del apego.
 - 3.2. Concepto y formación del apego.
 - 3.3. Patrones de apego.
 - 3.4. Factores que afectan a la formación del apego.
 - 3.5. Los elementos del vínculo de apego
 - 3.6. Estabilidad del vínculo de apego.
4. Resumen y conclusiones

Tema 5. El desarrollo de la capacidad de representación.

1. Introducción.
2. Las distintas acepciones de “representación”.
3. Los antecedentes de la representación.
4. Diversos tipos de significantes.
5. Las diferentes manifestaciones de la función semiótica.
6. La imitación diferida.
7. Las imágenes mentales.
8. El dibujo infantil.
 - 8.1. Las etapas del dibujo.
9. El lenguaje.
10. El juego
 - 10.1. Características del juego.
 - 10.2. Los tipos de juego.
 - 10.3. Juguetes, juegos y juegos de ordenador.
11. Conclusiones.

Tema 6. La adquisición del lenguaje: Comunicación, Lenguaje y Pensamiento.

1. Introducción: comunicación, lenguaje y pensamiento
2. Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje
 - 2.1. El enfoque chomskiano y la adquisición de la gramática
 - 2.2. El enfoque funcionalista y la comunicación preverbal
3. La adquisición de la fonología, la gramática y el léxico
 - 3.1. El desarrollo fonológico.
 - 3.1.1. La percepción del habla.
 - 3.1.2. La producción del habla.
 - 3.2. La adquisición del léxico
 - 3.3. La adquisición de la gramática
 - 3.3.1. Etapas en la adquisición de la gramática.
 - 3.3.2. La sobrerregularización morfológica
4. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento
 - 4.1. Piaget y el Lenguaje egocéntrico
 - 4.2. Vygotski y las funciones del lenguaje
5. Resumen y conclusiones

Tema 7. El inicio del conocimiento psicológico: la "teoría de la mente"

1. Introducción
2. Perspectivas en el estudio de la "teoría de la mente"
 - 2.1. Antecedentes históricos
 - 2.2. La perspectiva evolucionista
3. La "teoría de la mente" como sistema conceptual
 - 3.1. El desarrollo de la "teoría de la mente" Aspectos esenciales de la ToM: la prueba de la falsa-creencia Desarrollo de la representación y el razonamiento "mentalistas" Estudios con tareas indirectas no verbales
 - 3.2. Prerrequisitos y precursores de la "teoría de la mente" La comprensión de la intencionalidad El papel de la comunicación preverbal
4. Teorías sobre el origen y naturaleza de la "teoría de la mente"
 - 4.1. Teorías modularistas
 - 4.2. Teorías de "la teoría"
 - 4.3. Teorías de la "simulación"
5. Conclusión

EVALUACIÓN

- Dos exámenes, uno en cada semestre
 - En el primero (primer semestre / prueba de febrero) se evaluarán los contenidos de los siete primeros temas y cinco lecturas de la asignatura (del 1 al 7),
 - En la segunda prueba (segundo semestre / prueba de junio) se evaluarán los restantes ocho temas del libro (del 8 al 14) y las lecturas.
- Un examen para cada semestre en septiembre.

- Pruebas objetivas. Cada prueba constará de 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta
- Las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en la puntuación total de la prueba, pues cada fallo resta medio acierto.
 - Fórmula de Corrección: $[\text{aciertos} - (\text{errores}/2)]/3$.
 - Por ejemplo, un alumno que obtenga 18 aciertos, 6 errores y 6 omisiones, obtendría una calificación de 5.

- Para superar la asignatura en cada semestre será preciso obtener en el examen **una calificación igual o superior a 5 (sin PEC) y 4 (con PEC)** puntos sobre los 10 posibles.
 - No obstante, las **calificaciones de ambos semestres** podrán ser **compensadas**, tanto en junio como en septiembre, a partir de la obtención de un **mínimo de 4 puntos** en uno de los exámenes y un **mínimo de 6** en el otro.
- Como complemento a las pruebas presenciales, la asignatura cuenta con una Actividad Práctica Evaluable, una en cada semestre.
 - Voluntaria
 - Serán evaluadas por los Profesores Tutores.
 - Las actividades prácticas permiten obtener hasta un punto más en la calificación de cada semestre si la nota de la práctica es igual o superior a 5.
 - Se añadirá a la nota de la prueba correspondiente.
 - Si un estudiante obtiene un 4 en cada examen y tiene 10 (ponderado) en la PEC, entonces aprobaría.



- Examen de Septiembre:
 - Uno por parcial
 - **un alumno puede elegir presentarse en septiembre sólo a uno de los exámenes parciales** –siempre que en el otro haya obtenido al menos un 4– y tratar de obtener en él al menos 6 puntos para, así, poder compensar y obtener el Aprobado 5.
 - Sugerimos al alumno que al tomar una decisión **tenga en cuenta que las calificaciones obtenidas en la convocatoria extraordinaria de Septiembre sustituirán siempre a las anteriores**

PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)



- Uno
- Se puede obtener hasta un punto extra en cada semestre, nota que se añadirá a la obtenida en el examen.
- Voluntario
- Corrección por el Profesor Tutor
- **Entrega en plataforma virtual**
- **Formato Pdf (NO SE CALIFICAN OTROS FORMATOS)**

En la segunda actividad de autoevaluación consiste en responder a las preguntas que aparecen al acceder al tema, asociado a este tema.

PEC / La teoría de la mente: La falsa creencia.

 [PEC_Teoria_de_la_mente__TEMA_7.pdf](#) 

El siguiente documento constituye la rúbrica para la elaboración, contrastación y evaluación de la PEC de la asignatura:



 [RÚBRICA_PEC:TCF.pdf](#) 





Atención: El enlace para la entrega de la PEC a través de la plataforma aLF estará activo únicamente entre las 00.00 horas del 15 de marzo y las 23.55 horas del 31 de marzo de 2020.



Las que siguen son las lecturas complementarias para la realización de la práctica:

 [Nuñez_y_Riviere_\(2007\)_Una_re-evaluación_del_paradigma....pdf](#) 

 [Quintanilla,_L._y_Sarriá._E._\(2007\).Inferencias_mentalistas,_predicción,_atribución_y_explicac...](#) 



Foro de la Práctica evaluable: Teoría de la Mente

Atención: Todos los temas del segundo semestre estarán disponibles en este curso virtual a partir de febrero. Los navegadores "Firefox Mozilla" y Google Chrome" permiten una correcta visualización del Plan de Trabajo.

PEC

- **La entrega de la única práctica de la asignatura se realizará a través de la plataforma y estará activa entre las 00.00 horas del 15 de marzo a las 23:55 hora del 30 de marzo de 2021.**
- No se admitirán prácticas entregadas con posterioridad a los plazos indicados.
- Nota mínima de la PEC para sumar a las pruebas presenciales 5.
- Nota mínima en la Pruebas presenciales para sumar la PEC = 4

FECHAS PREVISTAS DE PRUEBAS PRESENCIALES

- http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,14024325&_dad=portal

FECHAS PREVISTAS DE PRUEBAS PRESENCIALES

Convocatoria de febrero

| Semana | Fecha | Hora |
|---------|-------|------|
| Primera | | |
| Segunda | | |

Convocatoria de Junio

| Semana | Fecha | Hora |
|---------|-------|------|
| Primera | | |
| Segunda | | |

Consulte en la Web de la UNED o del Centro Asociado el calendario de exámenes una o dos semanas antes del inicio, por si hubiera alguna modificación.

FECHAS PREVISTAS DE PRUEBAS PRESENCIALES

Convocatoria de Septiembre

| Semana | Fecha | Hora |
|--------|-------|------|
| Única | | |
| | | |

Consulte en la Web de la UNED o del Centro Asociado el calendario de exámenes una o dos semanas antes del inicio, por si hubiera alguna modificación.

TUTORA. PILAR TOMÁS

- ▶ Doctora en Psicopedagogía. UNED.
- ▶ Reconocimiento Psicóloga General Sanitaria
- ▶ Licenciada en Psicopedagogía. UNED
- ▶ Master en Gestión de Calidad, Medioambiente y Salud Laboral. UNED
- ▶ Master en Psicología Clínica, CTC, Valencia
- ▶ Master de Psicología Clínica y Salud, ISEP Valencia
- ▶ Licenciada en Psicología. Universidad de Valencia
- ▶ Ámbitos profesionales: Clínica, Educativa y Organizacional desde 1998 hasta la actualidad.
- ▶ Desde 2012 Tutora Centro Asociado UNED Islas Baleares, Palma.

Lo maravilloso de aprender algo es que nadie puede arrebatárnoslo.

B.B.King

¡¡¡¡ÁNIMO!!!!

