



## TEMA 4: EL MUNDO EMOCIONAL Y AFECTIVO TEMPRANO

Psicología del Desarrollo I  
Pilar Tomás  
Curso 2020/2021

- Capitulo 4. El mundo emocional y afectivo temprano
  1. Introducción.
  2. El mundo emocional del bebé
    - 2.1. El recién nacido emocionalmente competente
    - 2.2. Apuntes sobre las expresiones emocionales tempranas
    - 2.3. Las emociones básicas
    - 2.4. Reconocimiento temprano de las emociones
  3. El apego como vínculo emocional y afectivo
    - 3.1. Los inicios de la teoría del apego
    - 3.2. Concepto y formación del apego en la primera infancia
    - 3.3. Patrones de apego
    - 3.4. Factores que afectan a la forma del vínculo de apego
    - 3.5. Los elementos del vínculo de apego
    - 3.6. Estabilidad del vínculo de apego
  4. Resumen y conclusiones



# 1. INTRODUCCIÓN

- **Bebé** nace **altamente indefenso** y sus sentidos distan mucho de estar maduros y operantes
- Hecho fundamental e inherente a **nuestra especie** la **marcada condición social**
- **Riqueza de nuestra especie: FACULTAD DE COOPERAR Y TRABAJAR EN GRUPO**
- Supervivencia depende de las atenciones y cuidado de los progenitores.
- **Desde nacimiento el bebé ser socialmente competente.**



- **Aparición del apego: vínculo primigenio cuya función esencial es procurar la supervivencia y cuidados del bebé**
  - Cuando el **apego** está **bien establecido** se manifiesta en **conductas adaptativas orientadas a mantener la cercanía y el contacto** con las figuras de apego.
  - En el futuro, la posibilidad de manipular la realidad internamente permitirá al niño generar **una representación mental de la relación vinculante que se conoce como Modelo Interno de Trabajo (MIT)**
    - **Ordenar las experiencias vividas**
    - **Desarrollar expectativas sobre la disponibilidad y seguridad que ofrecen las figuras de apego**
    - Podrían afectar al **modo en que se afrontan otras relaciones.**





- Cada vez más, **este primer vínculo es considerado como un logro fundamental en nuestro desarrollo psicológico**
- Trabajos años 50 tendían a identificar la figura de apego con la madre biológica
- La actitud actual es más flexible y admite que **cualquiera que atienda a un bebé de forma prolongada y solícita es susceptible de convertirse en figura de apego.**



## 2. EL MUNDO EMOCIONAL DEL BEBÉ

- **Desde nacimiento bebé ser sociable.**
- Tras el parto evidencias de malestar o bienestar.
  - Lloro cuando se le separa de la madre
  - Se conforta cuando vuelve a su regazo, se le mantiene caliente , arropado y en brazos.
- **Clara orientación hacia estímulos prerequisites de interacciones sociales:**
  - Reacciona de manera diferenciada a las caricias, la voz, y entonación de la madre.
  - **Explora más tiempo fotos que muestran caras con los ojos abiertos**
  - **Sensibles a la cualidad de la mirada (dirección de la misma) claves para el desarrollo socioemocional.**
    - Farrine, Massaccesi, Pividori y Johnson (2004) 24 horas tras el nacimiento mantenían más tiempo la mirada cuando imágenes de cara con mirada directa que cuando miraba a otras direcciones.
- **Contacto visual con los otros es uno de los más poderosos indicadores de contacto social y supone una experiencia emocional de primer orden.**





- El bebé posee :
  - Una marcada orientación social de carácter innato
  - Sensibilidad hacia el entorno interpersonal
  - Threvarthen (1998) bases para **una psicología de mentes mutuamente sensibles = capacidad de sincronizar emocionalmente con otros (fundamental para desarrollo como comunicación emocional o el apego).**
- Threvarthen (2002) resultados de investigaciones que apoyan evidencia de que el bebé ser social y emocionalmente competente (cuadro 4.1.).
  - Agentes bien organizados y con intenciones.
    - Gestionan partes del cuerpo de manera voluntaria.
    - Exploran y disfrutan de sensación de estar vivos
    - Anticipan, eligen y registran las consecuencias de sus movimientos.
  - **Comunican intenciones y emociones a las personas mediante orientación selectiva y despliegue de movimientos expresivos.**
    - Preferencias personales específicas
    - Imitan expresiones de una manera comunicativa
    - Busca una implicación recíproca

- Threvarthen (2002) (cuadro 4.1.) continuación:
  - Movimientos
    - Tratan de coordinarse y dirigirse de manera armónica hacia consecución de objetivos.
    - También rítmicos
    - Una cadencia intrínseca de frecuencia
    - Modulación expresiva para acoplarse a lo que hacen los adultos.
  - Cuando se comunican:
    - **Movimientos sensibles a los ritmos, modulaciones o expresiones de las emociones.**
    - **Eficiencia en la comunicación intersubjetiva prueba de que tienen un sentido ajustado de la contingencia de la respuestas de otros y de cómo ésta varía emocionalmente**
  - Motivado para atender a los conocimientos y capacidades de los familiares, dejándose llevar por ellos.
    - Felices mostrando lo que han aprendido con lenguaje no verbal: gestos, frases e intercambios de atención mutua.
  - **Emociones de los niños son sutiles, complejas y eficientes en la elicitación de reacciones de simpatía en los otros**



- Las predisposiciones necesitan de entornos que les provean de experiencias
  - **Si tendencia inicial del bebé recompensada** con un entorno estimulante y afectivo **potenciará que aprenda** de manera sorprendentemente rápida **acerca del comportamiento de las personas y la conexión entre acontecimientos sociales y emocionales**
- **Sólo mediante la interacción bidireccional entre predisposiciones biológicas y entorno, a través de reorganizaciones constantes, surgirán nuevas y más sofisticadas competencias.**



## 2.2. Apuntes sobre las expresiones emocionales tempranas

- *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, Darwin (1872) **planteó que la expresión de sentimientos básicos como la ira, alegría, miedo, enfado, sorpresa mantienen un vínculo biológico con dichos estados emocionales.**
  - Unión forjada a lo largo de la evolución
  - Explicaría por qué culturas muy diferentes producen e interpretan dichas expresiones de forma similar.
- **Los bebés nacen con capacidad para comunicar sus estados internos mediante expresiones faciales pertinentes.**
- **Estudios han corroborado la similitud expresiva que mantienen culturas muy distintas.**
  - Estudios de Ekman y Friesen (1971) Nueva Guinea
    - Únicamente la discriminación entre la expresión de miedo y sorpresa fue algo más costosa en ambas poblaciones.
  - Eibl-Eibesfeldt (1973, 1979) Niños con ceguera congénita
    - Mismo repertorio de expresiones básicas que los niños videntes (rechaza necesidad de aprendizaje visual)



## 2.3. Las emociones básicas

- **Emociones en bebé: expresiones emocionales de las que inferimos estados internos.**
- Lewis (2000) mundo emocional del bebé caracterizado por dos sensaciones: bienestar y malestar.
- **Emociones básicas:**
  - Conjunto de expresiones emocionales
  - Universales
  - Proviene de sensación de bienestar o malestar.
  - Algunas desde nacimiento
  - Otras aparecen durante primeros meses
  - Todas evolucionan durante el primer año





## ***Sensación de Bienestar***

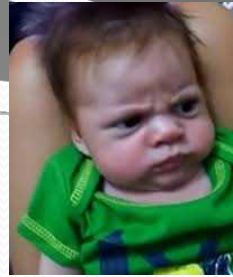
- Alegría origen en sensaciones placenteras (sonrisa, risa y carcajada)
- **Primeras sonrisas:**
  - **No se consideran estado de bienestar**
  - Desde nacimiento hasta tercer mes se debe a descargas neurales independientes de estímulos externos
  - Muecas se llaman **SONRISAS ENDÓGENAS O REFLEJAS**
  - Por maduración del córtex cerebral disminuyen durante tres meses
- **Primeras semanas:**
  - **Afianza sonrisa y risa cuando está despierto**
  - **Respuesta a sensación de bienestar**
  - Hacia tercera semana sonrisa ante voz y cara de cuidador principal





- **Primer mes:**
  - **sonríe preferentemente a caras familiares** (cuidador principal provoca más rápida y consistente la sonrisa y risa)
  - Estímulos como luces de colores, movimiento de objetos, sonidos tenues provocan sonrisas.
- **Final de segundo o tercer mes:**
  - **Evidente que el bebé responde con una sonrisa de manera rápida y amplia a las interacciones sociales** (preferentemente cuidador principal)
  - **SONRISA SOCIAL**
- **6 meses: ríe abiertamente ante juegos con la madre**
- **12 meses mismos juegos reacciona con carcajadas**
- Enesco y Guerrero (2003) risa más sorpresa.
  - Sorpresa considerada emoción básica
    - Aparece hacia sexto mes
    - Reconocimiento pleno primer año
- **Sonrisa y risa competencia social esencial**





## *Sensación de malestar*

- **Llanto: el más importante correlatos fisiológicos y comportamentales de emociones no placenteras.**
  - Desde el nacimiento informante de que el niño siente malestar.
  - **4 meses cambio significativo en llanto:**
    - Intensidad
    - Frecuencia
    - Acontecimientos que los provocan
  - 4-6 meses aparece y se manifiesta de manera nítida 7-8 mes: ENFADO
    - **4-6 meses: llora con más fuerza cuando no puede moverse libremente o cuando se le quita un juguete**
    - **7-8 meses: Enfado de forma más compleja, indica mayor maduración cerebral y mayor desarrollo social y cognitivo** (girar cabeza, patear, cerrar la boca)
      - Emoción displacentera inicial ha tomado forma de enfado, más compleja y correlato comportamental es mucho más elaborado y adaptativo que el llanto.



- **MIEDO**

- **Llanto puede aparecer como consecuencia del miedo**
- **Emoción básica**
- **Apreciarse alrededor del séptimo mes de vida**
- Llanto de miedo a los extraños comportamientos de evitación, rechazo y huida.

- **Emociones básicas papel muy importante en el desarrollo social y emocional**

- Izard (1991) emociones básicas:
  - Nos indican un sentimiento subjetivo del bebé
  - Una modificación del estado psicológico que se relaciona con una activación fisiológica determinada
  - Un comportamiento congruente que caracteriza cada una de las sensaciones del bebé.
- Aparición secuencial y su evolución suponen auténticos indicadores de maduración cerebral, del desarrollo cognitivo, social y emocional

## 2.4. Reconocimiento temprano de las emociones

- **La percepción e interpretación de las expresiones emocionales en un elemento fundamental del desarrollo social**
- Marcado carácter de intención comunicativa
- **Trasmitimos a otros emociones que nos hacen sentir el acontecimiento al que hemos reaccionado.**
- Witherington, Campos, Harriger, Bryan y Margett (2010) secuencia del desarrollo de esta competencia:
  - **4 meses capaces de distinguir entre caras que muestran alegría, tristeza y miedo**
  - **4-6 meses discriminan expresiones de alegría, enfado y expresiones faciales neutras, muestran preferencia por caras que transmiten alegría**
  - **5-7 meses reconocimiento de sorpresa además de distinguir la intensidad de expresiones**



- Estudios para mejorar validez ecológica: la madre la que modifica la expresión facial y tono de voz
  - Haviland y Lelwica (1987): Bebés de **10 semanas responden de manera diferente según sea la expresión emocional de la madre.**
    - Expresión alegría madre bebés manifestaban expresiones faciales, vocalizaciones y comportamiento de alegría
    - Expresión enfado madre bebés se quedaban quietos o ponían expresiones de enfado.
  - Montague y Walker-Andrews (2001) juego “cucú-tras” **bebés de 4 meses:**
    - **Diferencian entre expresiones emocionales, las reconocen, detectan cambios en ellas y responden de una manera afectivamente congruente**

### 3. EL APEGO COMO VÍNCULO EMOCIONAL Y AFECTIVO

#### 3.1. Los inicios de la teoría del apego

- Relación madre hijo se le ha atribuido un papel **relevante en desarrollo y salud mental de los individuos**
- Hasta primera mitad siglo XX dos propuestas:
  - **Conductista:** origen de preferencia del niño por su madre (o cualquier adulto) **fruto de contingencia con situaciones agradables** (comida o limpieza)
    - El vínculo tenía cualidad de aprendizaje y era un efecto secundario de la atención a necesidades de tipo físico.
  - **Psicoanalíticas:** las raíces de nuestra vida emocional se encontraban en la primera infancia, en concreto, en el lazo **afectivo entre hijo y madre.**
    - Fundamentada en las nociones de dependencia emocional y noción de oralidad.



- Estudio de efectos de la separación madre-hijo, René Spitz.
  - Comportamiento de niños institucionalizados
  - **Depresión Anaclítica (Spitz, 1946)** aquella que se produce en el niño por la pérdida de la persona con la cual ha establecido un **vínculo afectivo** (tras solo 6 meses de buena relación).
  - **Niños criados en instituciones:** niños criados en condiciones deficitarias de cuidado y afecto.
    - Muchos de estos niños aparecían postrados en camas, inexpresivos y pasivos, padeciendo lo que el autor calificó como el **síndrome del hospitalismo**.
    - Mostraban **diversa sintomatología psicopatológica** a la vez que **peor desarrollo físico y cognitivo**
- Para Spitz y otros psicoanalistas la **separación del niño de su madre supone una ruptura o una falta de oportunidad para establecer un lazo afectivo con el objeto de amor: la madre.**
  - Esto supone una **respuesta de duelo y depresión que interfiere y/o altera el curso normal de desarrollo**, que culmina en un **estado de desintegración psíquico**.

## Aportaciones desde la etología

- Enfoque etológico sostiene que la conducta social es tan beneficiosa para la supervivencia que siempre presenta algunos aspectos innatos (Hess, 1970)
- **Konraz Lorenz (1952)**
  - Descubrió que tras el nacimiento las **crías de pollos y patos siguen al primer objeto que ven en movimiento.**
  - Este comportamiento filiar e instintivo se conoce como **impronta o troquelado.**
  - **Conducta de seguimiento del primer objeto que se mueve** (generalmente la madre) que muestran las crías de determinadas aves. Esta conducta ofrece **evidentes beneficios para la supervivencia.**





- **El troquelado** presenta lagunas características diferenciales como **la existencia de un periodo crítico**:
  - **Periodos específicos** en el desarrollo de los organismos
  - Durante los cuales tienen que **darse determinados acontecimientos medioambientales** para que el desarrollo ocurra con normalidad.
  - **Ni siquiera el castigo materno inhibe o disuade a los polluelos en la tendencia a seguirla.**
  - **Trascurrido el período crítico**, estimado en 24 horas tras el nacimiento, los polluelos **difícilmente desarrollaran conductas** de seguimiento.

## • Conductas de filiación:

- **Matrimonio Harlow** investigando la capacidad de aprendizaje de los monos Rhesus **detectó efectos negativos de la privación afectiva (separación de las madres)**
  - Consecuencias fatales: comenzaron a **mostrar episodios de terror y conductas autocentradas o depresivas.**
  - Madres sustitutas: una de alambre y otra de felpa, diseñadas para sostener un biberón.



- **Clara preferencia por la madre de felpa, acudiendo siempre a ella cuando se sentían atemorizadas.**
- Concluyeron que si existe alguna conducta instintiva en los monos ésta se dirige hacia la búsqueda de afecto y protección y no de comida.
- Demostraron complejas pautas de filiación en los monos



- **Investigación social de los monos explorando la desventajas de la privación afectiva:**
  - Un **año de total aislamiento social** puede hacer que los monos se **muestren miedosos o indiferentes a las relaciones sociales**, prácticamente **de forma perpetua**.
  - Aislamientos menos prolongados pueden potenciar **conductas agresivas en la adultez**
  - Crías cuidadas por otras o de periodos de **aislamiento no mayores de tres meses**: las **posibilidades de un comportamiento social adecuado y de una maternidad o paternidad no peligrosas aumentan significativamente**.
- Hay pautas de filiación en distintas especies y las experiencias tempranas tienen una importancia crucial para el futuro desempeño de las crías.



## La separación de la madre durante la primera infancia

- James y Joyce Robertson, años 50, documentaron comportamiento de los niños cuando su madre debía separarse de ellos
  - [https://www.youtube.com/watch?v=s14Q-Bxc\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=s14Q-Bxc_U)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=qpiQmHiXHk4>
- John Bowlby
  - **niños afectados por graves problemas emocionales**, todos ellos con el atributo común de unos **malos o inexistentes vínculos familiares**
  - **40% de los jóvenes que trato tenían historias de cuidados maternos negligentes**





- Como médico trabajó con niños que, debido a su hospitalización, permanecían mucho tiempo alejados de sus padres pero ya habían construido un vínculo de apego
- Observó que pasaban por **tres fases que podían culminar en una completa desvinculación emocional**:
  - **Fase de protesta: se produce durante los primeros días de separación y se manifiestan en la búsqueda y llamadas a la madre**
  - **Fase de desesperanza: tras unos días de separación. El niño deja de llorar, se muestra resignado y abatido.**
  - **Fase que llamó desapego: si la separación se prolonga, el niño parece recobrar el interés por el entorno, aunque sus interacciones son superficiales y, con frecuencia, desajustadas.**
- Los niños que se sienten cuidados y protegidos por una figura que desempeña los cuidados maternos, aunque en un primer momento sean rechazados por el niño, atenúan en gran medida sus respuestas y tienen mucho mejor pronóstico.

### 3.2. Concepto y formación del apego en la primera infancia

- En 1958 expone su primera teoría sobre el apego:
  - **Subraya que el vínculo afectivo con la madre responde a un hecho primario que tiene una importante función adaptativa**
  - La extensa y desvalida infancia del bebé hace necesaria la creación de un fuerte vínculo con la madre o con quien actúe como tal, que vele por la proximidad física entre ambos.
  - **El vínculo afectivo se refleja en conductas que tienen por objetivo mantener el contacto con la madre.**
  - Vínculo se construye a partir de unos primeros dispositivos que predisponen al bebé hacia el contacto social: la succión, el llanto, la sonrisa, el seguimiento visual o la tendencia a la adhesión.
  - **La respuesta sensible del adulto hace posible que estas conductas se desarrollen hasta dar paso, en el segundo año de vida, a las conductas prototípicas de apego, en especial la búsqueda de la proximidad física con la madre.**
  - 1969 destaca cómo **entre los nueve y los dieciocho meses el bebé incorpora nuevos sistemas de actuación dirigidos a mantener proximidad de la madre.**



- La **defensa de la función adaptativa del apego y el reconocimiento de unos sistemas de actuación que ya desde la biología nos predisponen a relacionarnos con otros, da fe de esta afinidad.**
- A pesar de las predisposiciones del niño a buscar la ayuda del adulto y de éste de proteger al niño, el vínculo de apego es un proceso, una construcción fruto de repetidas interacciones entre el niño y el cuidados principal
- **Bowlby (1969) modelos de formación del vínculo de apego en cuatro fases, edades aproximadas.**



## FASES DEL DESARROLLO DEL VÍNCULO DE AFECTIVO SEGÚN BOWLBY (1969)

**Fase 1: Orientación y señales sin discriminación de figura** (desde el nacimiento hasta las ocho/doce semanas)

El bebé **muestra sus preferencias por estímulos sociales y reacciona ante las voces familiares**, pero **no hay evidencias de que pueda reconocer a las personas** en cuanto a tales. **El ajuste social viene favorecido por ciertas pre-adaptaciones** –como el llanto, la imitación y la sonrisa refleja, la preferencia por los rostros, etc.- **que tienden a incrementar el tiempo que el niño está en la proximidad de un compañero**. Se trata de sistemas de relación muy básicos y su evolución dependerá de la reacción del adulto.

**Fase 2: Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas** (entre dos/tres meses y los seis/siete)

La sensibilidad del adulto favorece el inicio de **las primeras señales verdaderamente sociales**, como sonreír o imitar en respuesta a invitaciones y acciones del adulto. Es característico que el bebé comience a manifestar su **inclinación por algunas personas**, con las que se producen reacciones mucho más intensas. No obstante, **aún se deja cuidar por desconocidos y no muestra muchas diferencias al separarse de la madre o de otras personas**.



## FASES DEL DESARROLLO DEL VÍNCULO DE AFECTIVO SEGÚN BOWLBY (1969)

**Fase 3: Mantenimiento de la proximidad hacia una figura por medio tanto de la locomoción como de señales** (desde los seis/siete meses a los veinticuatro)

**Fase de apego propiamente dicha.** Las respuestas amistosas indiscriminadas se reducen y la búsqueda de la proximidad de la madre se hace patente. Así, el seguimiento de la madre, el saludo a su vuelta y su utilización como base segura para explorar, son conductas propias de esta etapa. Común que el bebé seleccione **unas pocas personas que se convierten en figuras de apego subsidiarias a la madre**. Por último, esta predilección social se expresa mediante **el rechazo a los extraños**.

Precisamente, **la crisis de separación o angustia de separación** subraya lo **difícil que es en esta etapa separar al bebé de sus figuras de crianza**. En definitiva, el bebé quiere mantener la proximidad con la figura de apego y la distancia con los extraños.

## FASES DEL DESARROLLO DEL VÍNCULO DE AFECTIVO SEGÚN BOWLBY (1969)

**Fase 4: Formación de una asociación con adaptación al objetivo** (desde los veinticuatro meses en adelante)

Las mayores posibilidades lingüísticas del niño y su **facultad para concebir a la madre como un objeto persistente en el tiempo (noción de permanencia del objetivo)** relajan su **tendencia a seguirla**. En adelante, podrá saber de los motivos que la inducen a desaparecer, al tiempo que imaginarla y representarla en su mente, por ello, algunos autores informan de que, en este momento, las **madres que explican a sus hijos las razones de su separación y el tiempo que ésta va a durar obtienen reacciones más serenas**. Asimismo, hay que señalar que en el segundo año también se iniciarán las **primeras estrategias para tratar de influir en la conducta materna**.



- Bowlby (1969) creía que un **niño está apegado a los adultos en algún punto entre la tercera y al cuarta fase** , es decir, entre el **primer y segundo año** de vida.
- Apego **no necesariamente se establece con una única persona.**
- Los distintos vínculos suelen organizarse en **una jerarquía de apegos**: ordenados en función de su relevancia para el niño
- Aunque la posibilidad de crear vínculos afectivos permanece a lo largo de toda la vida, **el primer vínculo siente un precedente para los siguientes.**
- Muchas investigaciones y discrepancias actuales sobre el apego se centran en la estimación en las relaciones afectivas futuras.

### 3.3. Patrones de apego

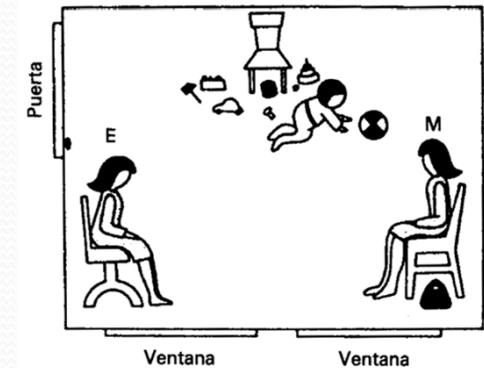
- **Relaciones de apego se definen por:**
  - Confianza
  - Intimidad
  - Duración
- **Importantes diferencias en función del grado de confianza que el niño deposita en sus figuras de apego**
- Mary Ainsworth descubrimiento y clasificación de las variaciones en el grado de confianza que el niño deposita en sus figuras de apego
  - 1967 propuso que si bien en todas las culturas los niños muestran algún tipo de apego existen diferencias notables en el carácter que éste adopta
  - Procedimiento de observación: **situación extraña**
  - **Dos motivos antagónicos: sistema de exploración del entorno y el apego (conjunto de comportamientos de búsqueda y mantenimiento de la cercanía con la madre)**



## EPISODIOS EN LA SITUACIÓN EXTRAÑA DE AINSWORTH

EPISODIO	PERSONAS PRESENTES	DURACIÓN	ACONTECIMIENTOS
Uno	Madre y Niño	30 seg.	Experimentador introduce madre y niño en la sala y se va
Dos	Madre y Niño	3 min.	Madre se sienta mientras niño juega con los juguetes
Tres	Madre, Niño y extraño	3 min.	Extraño entre, se sienta y habla con la madre
Cuatro	Extraño y Niño	3 min. o menos	La madre se va de la sala. Extraño responde a las iniciativas del bebé y calma si se enfada
Cinco	Madre y Niño	3 min. O más	Madre vuelve, saluda niño y se necesario le consuela
Seis	Niño solo	3 min. o menos	La madre se va de la sala
Siete	Extraño y niño	3 min. o menos	Extraño entra sala y consuela
Ocho	Madre y niño	3 min.	Madre vuelve, si necesario consuela y trata niño vuelva a interesarse por juguetes.

- Situaciones de separaciones y posteriores reencuentros con madre y extraño son **valoradas de distinta manera por cada bebé en función de la calidad y solidez del vínculo con la madre.**
- **PATRONES O TIPOS DE APEGO**
- **Apego seguro:** cuando un niño disfruta de los juguetes en presencia de su madre. Pueden estresarse o no ante la partida de la madre.
  - Niños se alegran de la proximidad de la madre y recuperan con facilidad la tranquilidad y exploración cuando ella regresa.
  - Madre vivida como base segura desde la que explorar el mundo.





- **Apego es una construcción diádica** en la influyen factores de la madre, del niño y del entorno.
- Desde el punto de vista del cuidado el origen del apego seguro esta en:
  - **una historia afectiva en la que el cuidador principal se ha mostrado accesible y disponible**
  - **de manera consistente ante las demandas y necesidades del niño.**



- **Apego inseguro:** actuaciones significativamente diferentes que revelan que **la madre no es considerada como refugio al que acudir cuando viven una situación como amenazante y no es una base segura. Dos tipos:**
  - **Apego evitativo:** están centrados en la exploración del entorno, con muy escasa interacción espontánea con la madre.
    - No muestran ansiedad ante la salida de la madre
    - Si muestra ansiedad la extraña puede calmarles
    - Pueden mostrar comportamiento más cercano a la extraña que con la madre.
    - Estrés ante el hecho de quedarse solos
    - Cuando la madre regresa muestran indiferencia
    - Precursores de este patrón de apego:
      - Falta de disponibilidad del cuidador principal
      - No considerado como base segura
      - Los niños han aprendido a desactivar sus comportamientos de apego, sus llamadas de protección
      - Tienden a evitar comportamientos que muestren dependencia o vulnerabilidad, se muestran indiferentes
      - Responden a la marcha de la madre con una elevada activación cardíaca y con un nivel de cortisol en saliva similar a los que se registran en niños con apego seguro.



- **Apego resistente: también conocido como ambivalente.**
  - Niños exhiben **alto nivel de ansiedad incluso en compañía de la madre.**
  - Al abandonar la habitación los niños muestran niveles muy elevados de estrés con llanto intenso.
  - Cuando ella vuelve se muestran enfadados y con constante demanda de cercanía.
  - Este comportamiento revela **cierta ambivalencia entre una tendencia a buscar su proximidad y otra opuesta a rechazarla**
  - Origen de este patrón:
    - **Relaciones afectivas tempranas en que las madres se muestran inconsistentes**
    - **Excesivamente protectoras o desentendidas**, dependiendo de factores internos o no dependientes del niño.
    - **Niño no tiene manera de predecir cuándo ni a qué responde una respuesta de atención por parte de la madre**, le lleva a comportamientos de apego en constante activación (constante demanda)
    - Hace que tampoco pueda conformarse ante la respuesta de la madre.



- **Main y Solomon (1986, 1990) describen un cuarto tipo de apego: Apego desorganizado o desorientado.**
  - Conducta difícil de describir.
  - **Comportamiento inestable y contradictorio y no parece responder a ninguna organización lógica**
  - Niños que han sufrido **alguna experiencia de maltrato.**
  - **Se cree que el temor y la falta de coherencia que expresan estos niños responde a las reacciones imprevisibles y atemorizantes del adulto.**
  - Padres atemorizados y/o extremadamente inseguros en sus pautas de crianza, pueden ser factores de riesgo.



- Estudios de meta-análisis encuentran una relación significativa entre
  - **El desarrollo social infantil y el apego seguro.**
  - **Los apegos inseguros se asocian con un mayor riesgo de desajuste psicológico con más altas tasas de sintomatología externalizada (agresión, comportamientos desafiantes)**
  - **Apegos desorganizados mayores problemas de autorregulación emocional, con niveles más altos de estrés, así como también peores resultados en los ámbitos socioemocionales y cognitivos.**
- Mayor prevalencia del apego seguro.

Tipo	Porcentaje niños	Reacción vuelta madre
Seguro	Seguro (65%)	Tiende a saludarla
Inseguro	Evitativo (20%)	Tiende a ignorarla o evitarla
	Resistente (15%)	Tiende a mostrarse enfadado y demandante

### 3.4. Factores que afectan a la formación del vínculo de apego

- **Tipos de apego guardan relación con las distintas culturas en que tiene lugar la crianza:**
  - Bebés de **sociedades tradicionales**, como algunas culturas asiáticas, **suelen tender a un apego seguro**.
  - **En algunas sociedades occidentales se promueven también los apegos evitativos**, posiblemente en un intento de fomentar, desde temprano, la independencia de los más pequeños.
  - Ejemplo de como macrosistema puede influir en el ámbito familiar.
    - Macrosistema contexto social global en que se desarrolla la persona. Se refiere a la influencia que ejercen variables sociales de amplio espectro como son factores ideológicos, políticos, económicos, religiosos, culturales. Influye directamente en el microsistema, sobre escenarios físicos y sociales más inmediatos en los que se desarrolla la conducta y en los que el sujeto implicado tiene una participación directa.



- Factores que inciden en la relación madre-hijo en los dos primeros años de vida:
  - Suele admitirse que **el perfil del bebé influye en su crianza**, en especial, cuando éste presenta algún rasgo particular e infrecuente:
    - **bebés excepcionalmente apáticos** mayor posibilidad de que su cuidador tienda a ignorarlos
    - **los excepcionalmente excitables** mayor posibilidad de que su cuidador tienda a responder con exasperación.
  
- Bowlby (1969) explica que **madre e hijo aportan variables biológicas y temperamentales**, pero solo **madre incorpora elementos de su historia previa, sus valores culturales y sus expectativas de crianza**, lo que hace que su comportamiento resulte más variado e impredecible.



- Mario Marrone (2001) cada **patrón de conducta tiene patrones definidos en la interacción diaria madre-hijo**:
  - Respuesta sensible de la madre durante el primer año de vida, mejor predictor de seguridad del apego del niño
  - Actitud distante y la conducta de rechazo por parte del cuidador (particularmente en cuanto al contacto corporal con el niño) predicen un **patrón de conducta evitativo**.
  - Parece existir evidencia de que **los niños ambivalentes tienen madres inconstantes** que también tienden a desalentar la autonomía y la independencia.
- Los trabajos de distintos autores convienen en que **son las relaciones marcadas por la sensibilidad del adulto las que conducen, con mayor probabilidad, a un vínculo de apego firme**:
  - Dicha sensibilidad se refiere a la **habilidad del adulto para responder de forma contingente y con la intensidad y calidad adecuadas a las señales y demandas del bebé**
  - Sensibilidad es una recomendación general para cualquiera que sea la figura principal de apego.



## 3.5. Los Elementos del Vínculo de Apego

- **Apego constructo complejo y multidimensional, conformado por aspectos emocionales, comportamentales y cognitivos**
  - **Emocionales: que generan en el individuo sentimientos de confianza o desconfianza, de estima o falta de autoestima, en función de la disponibilidad y consistencia de las respuestas de la figura de apego a las demandas de protección y seguridad.**

## MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DEL VÍNCULO DE APEGO

- **Búsqueda de la proximidad** con la persona con la que está vinculado
- **Resistencia a la separación** (con síntomas de angustia ante la pérdida de la figura)
- **Intentos por mantener un contacto sensorial** privilegiado con la figura de apego
- Uso de la figura de apego como **apoyo desde el que poder explorar el mundo físico y social**
- **Búsqueda de refugio y bienestar emocional** en los momentos de tristeza, temor o malestar.



- **Tiene un Componente mental: construcción de un modelo interno por el que se representa la relación vinculante y se recoge, con especial importancia, el grado de confianza y disponibilidad que el bebé ha percibido en los otros.**
- Bowlby denominó a esta representación **Modelo interno de Trabajo (MIT)**
- **Modelos mentales:**
  - **Generan expectativas sobre el futuro y filtrar e integrar información nueva.**
  - Ayudan al niño a **dotar de significado la realidad**
  - **Capacidad para generar expectativas sobre el futuro, así como para filtrar e integrar la información nueva.**
  - Modelo de apego:
    - **Seguro hará creer al niño que la persona amada estará siempre accesible y que su ayuda será incondicional**
    - **O el niño puede creer que no merece ser amado y no tener expectativas de ayudas ajenas en caso de necesidad.**
    - García Torres (2003) destaca la mayor incidencia en niños maltratados o abandonados de modelos mentales erróneos que incitan al niño a culparse de los castigos maternos o de los conflictos personales.

- Se tiende a **asumir que los modelos internos son dinámicos y están en continuo crecimiento en función de las relaciones afectivas que se tengan**, lo que permite cierta flexibilidad.
- La representación original de la relación vinculante **actuará de base para futuras interpretaciones.**
- **Los modelos mentales tienden a operar de modo inconsciente:** las interpretaciones resultantes pueden estar sesgadas, tendiendo a perpetuar un modelo de relación del que el sujeto ni siquiera es completamente consciente





- **No podemos hablar de un determinismo absoluto de las experiencias temprana, pero quizá sí de un primer sesgo en la forma de percibir las relaciones con los otros.**
- **Trabajos con niños maltratados:**
  - **Las nuevas experiencias de familia, como en el caso de la adopción, no sustituyen de forma inmediata a las pasadas (Moreno, 2006)**
  - **Con frecuencia el modelo generado sobre el rechazo del otro, e incluso sobre el abuso, está presente en el niño quien, en muchos casos, desafía y pone al límite a su nueva familia, a fin de confirmar el modelo de relación que le resulta más familiar.**
  - **El éxito de la adopción dependerá en parte de la antigüedad y cualidad de los modelos iniciales.**

### 3.6. Estabilidad del vínculo de apego

- Grado de influencia de las experiencias tempranas en el futuro de desarrollo emocional y social no tiene respuesta.
  - Evidencias sobre la estabilidad del apego seguro en el segundo año de vida
  - En poblaciones normales el apego tiende en mayor medida a la estabilidad que el apego inseguro.



- **Dos posturas acerca de la influencia del apego al cuidador principal:**
  1. **Primer apego suscita un modelo interno capaz de condicionar las restantes situaciones.**
    - Es difícil escapar a un modo particular de entender las relaciones y que busca su propia perpetuación.
  2. **Apego es considerado un sistema flexible y adaptativo, capaz de acomodarse a las diferentes situaciones.**
    - Los modelos internos de relación son múltiples y son revisados continuamente debido a la necesidad de adaptación a una realidad cambiante.
- **El 72% de los adultos mantienen el estímulo de apego que construyó en la infancia y el 28% restante lo modifica en función de cambios significativos en su vida.**
- La continuidad encontrada puede atribuirse a la naturaleza estable del vínculo casi tanto como a la del ambiente.

- Soufre defensor del **modelo de continuidad**:
  - **Los niños con apegos inseguros tienden a generar hostilidad en los demás lo que incita a los otros a reaccionar con agresividad, confirmando así el modelo.**
  - **Los niños con apegos seguro suelen escoger como compañeros a quienes confirman sus expectativas de apoyo mutuo perpetuando su modelo de relación.**
  - Macroestudio longitudinal de Mineapollis (Soufre y Egeland, 1991) reportó datos que respaldaban este modelo.
    - **Niños apego seguro más empáticos, socialmente más competentes y con más amigos que los de apego inseguro.**



- **Indicios de continuidad en los modos de relación son muchos y variados, llegando a darse correlaciones entre el apego de los primeros años y el estilo de apego en las relaciones amorosas**
- **Otros resultados de estos modelos:**
  - **Los niños con apego evitativo serán en el futuro adultos de contacto “frío”,**
  - **Los niños ambivalentes será con mayor probabilidad adultos emocionalmente inestable.**

- Lamb (1987) enfatiza que cualquier cambio que afecte de forma severa y constante a las formas de relación podría ocasionar cambios en el apego de los hijos
- Thompson (1988) confirmó que **en las clases sociales más bajas hay mayores probabilidades de que el apego seguro mude hacia formas inseguras**, lo que explicó por los mayores riesgos sociales con los que se enfrenta esta población
- **Evidencias sobre cambios de tipo de apego tras acontecimientos que afectan a las condiciones de cuidado de los niños como divorcio.**
- El apego tiende a ser estable pero susceptible de cambiar si las condiciones así lo demandan o si se dan las circunstancias que lo favorezcan.