



## LECTURA 3: LOS PRIMEROS VÍNCULOS SOCIALES

Psicología del Desarrollo I  
Pilar Tomás  
Curso 2020/2021

# 1. INTRODUCCIÓN

- Los seres humanos **nacen inmaduros** y por lo tanto dependen mucho de **los cuidados de los adultos** para su supervivencia.
- **Adaptativo establecer vínculos** fuertes con otros seres humanos.
- La **cooperación** una de las **claves del éxito adaptativo** de la especie.
  - Ni siquiera los chimpancés, que poseen estructuras sociales muy complejas, dan muestras de cooperación tan elaboradas como las que nos ofrece un niño de dos años (Warneken y Tomasello, 2006).
- **Establecimiento de vínculos con los otros constituye uno de los factores importantes para el desarrollo mental y la supervivencia del niño.**

## La primera relación social



- En los contactos repetidos del niño con su entorno se van estableciendo situaciones que se repiten una y otra vez de forma muy regular.
- De ese conjunto de relaciones con personas y cosas, va **emergiendo una relación especial con la persona que le cuida** más directamente, **figura materna** puede ser
  - madre natural
  - persona que desempeñe esas funciones,
  - o cualquier otra persona, pues parece que esa importante relación se puede establecer con cualquier adulto (y posiblemente incluso con un niño mayor).
- La **función** de este primer vínculo emocional es **procurar la supervivencia y cuidados** del bebé.
- Cuando el **vínculo** está **bien establecido** se manifiesta en **conductas orientadas a mantener la cercanía y el contacto con la figura de apego**, en **especial**, en aquellas **situaciones** que son **percibidas como amenazantes**.

- El niño genera **una representación de la relación vinculante** que se conoce como **MODELO INTERNO DE TRABAJO (MIT)** que le permite
  - **ordenar las experiencias vividas**
  - **desarrollar expectativas sobre la disponibilidad y seguridad que ofrece la figura de apego.**
  
- El **modelo de relación** que se genera en la primera infancia ocupa un lugar privilegiado en la ontogénesis y **podría afectar al modo en que se entienden y afrontan otras relaciones.**
  - Un **modelo** de relación **negativo** podría **entorpecer** las posibilidades de establecer en el futuro **relaciones íntimas y basadas en la confianza.**
  - Los expertos advierten que **el apego es algo más que una adaptación infantil**; cada vez más, **este primer vínculo es considerado un pilar fundamental en nuestro desarrollo psicológico.**
  
- Durante largo tiempo sostuvieron que esa primera relación se establecía a través de la satisfacción de las necesidades del niño.

- Con el tiempo **la relación se independiza de la satisfacción** y el niño encuentra un **placer en la relación y el contacto con esa persona por sí mismos**.
  - A través de la satisfacción de una **necesidad primaria** se establecería una **relación secundaria**, que con el tiempo se **haría autónoma**.
- Había ciertos contraejemplos a tener en cuenta
  - **Caso de niños y adultos vinculados emocionalmente a personas que los cuidan negligentemente**, llegando en algunos casos al maltrato.
  - **Ejemplos de niños sin ningún vínculo emocional** pese a estar alimentados y haber recibido unos cuidados mínimos.
- La relación vinculante que se establece con la figura materna perdura más allá de la etapa de los cuidados.

- Hoy consideramos que **esa primera relación es muy importante para el desarrollo posterior del individuo**, y que puede marcarle en su vida futura, pero no siempre se ha visto así.
- Todavía a finales del siglo XIX se pensaba que la etapa más importante para la formación del carácter era la adolescencia
- Sigmund **Freud**, el fundador del psicoanálisis:
  - insistió en la **importancia de los primeros años de vida para el desarrollo del niño**,
  - defendió que la relación con la madre **constituye el modelo de todas las relaciones afectivas posteriores**.
- Admitida la importancia de esa relación, y adoptada por investigadores de corrientes alejadas del psicoanálisis como el **conductismo**.
  - **En 1928 Watson sostenía** en su libro *Psychological care of infant and child*, **que el amor es una respuesta condicionada igual que el miedo**.

- Similitud entre estas dos explicaciones
  - En ambos casos **el amor**, la relación, **se establece sobre la satisfacción de las necesidades** más importantes y urgentes: la alimentación o el confort.
  - **El psicoanálisis concede a la relación vinculante una mayor importancia en el desarrollo afectivo.**
  - La idea original, según la cual el niño empieza a amar a la persona que le satisface sus necesidades básicas, ha sido seguida por diferentes investigadores.

## El descubrimiento del apego

- Idea de relación por satisfacción de necesidades: en la segunda mitad del siglo XX mostrar que era falsa
- **La relación con los otros es una necesidad primaria, que se establece al margen de la alimentación y la satisfacción de otras necesidades.**





- **El etólogo** (investigador del comportamiento animal en condiciones naturales) **Konrad Lorenz**, premio Nobel de medicina en 1973
  - Observó que muchas **aves**, después de salir del cascarón, **siguen al primer objeto que se mueve** en sus proximidades y establecen una relación muy fuerte con él, que se mantiene hasta que el animal se convierte en un ser independiente.
  - Consiguió que patos y ocas se vincularan a él mismo y le siguieran por doquier, emitiendo pitidos de llamada y esperando que él los contestara como si fuera su madre.
  - Se denominó **troquelado** a esa **primera relación** que las aves establecen con un objeto que se desplaza.
  - En las condiciones naturales ese objeto suele ser la madre
  - Lorenz **sostuvo que establecer esa relación era muy importante para su supervivencia**, ya que el adulto con el que establece el vínculo **le protege** de infinidad **de peligros** y **facilita que llegue a convertirse en un adulto**.
  - Cualquier cosa que favorezca el mantenimiento de la proximidad con un adulto es algo beneficioso para la cría
  - Afirmaba que **a lo largo de la evolución se han seleccionado esas conductas**.

- Dos vías de investigación independientes contribuyeron a entender la importancia de esa relación en los mamíferos superiores:
  - Los trabajos del psiquiatra inglés **John Bowlby observando niños**
  - Los estudios del psicólogo norteamericano **Harry Harlow que trabajaba sobre los efectos de la privación social en los monos.**
    - La Dra. Van Wagenen le comunicó que había observado que las crías de los monos establecen relaciones intensas con pañales que se dejan en la jaula, y esto le puso sobre la pista de la importancia que tenía el contacto corporal para el desarrollo.
    - Harlow realizó una serie de **experiencias de separación de monos de sus madres desde el nacimiento** y los crio con madres sustitutas, una de las cuales consistía en un cilindro de alambre que tenía acoplado un biberón y otra un cilindro semejante, pero recubierto de felpa.
    - Harlow observó que aunque el **biberón estaba en la «madre» sustituta de alambre los monos pasaban la mayor parte del tiempo que no estaban mamando subidos a la de felpa** e interactuando con ella. Cuando algo asustaba a los monitos estos **corrían a refugiarse en la «madre» de felpa.**
    - Naturalmente este descubrimiento constituía un duro golpe para la hipótesis de que la relación con la madre se establece a través de la alimentación.

- Bowlby trabajo con niños afectados por graves problemas emocionales: **único atributo común eran unos malos, o inexistentes, vínculos familiares.**
  - Hasta el **40% de los jóvenes delincuentes** que trató tenían historias de **cuidados maternos negligentes.**
  - Examinó la progresión de muchos niños hospitalizados. En estos casos, **la separación prolongada de los progenitores, provocada por su internalización, tenía consecuencias desastrosas.**
  - En 1951 elaboró un informe para la Organización Mundial de la Salud (OMS) donde pone **especial énfasis en la necesidad de que el niño pequeño pueda tener una relación íntima y continuada con la madre.**
  - En **1958, expone su primera teoría sobre el apego**, alejándose notablemente de los presupuestos del aprendizaje y el psicoanálisis. Posición instintiva:
    - **Se decanta por una explicación de corte etológico**, según la cual **el vínculo afectivo responde a un hecho primario**, descartando así que la vinculación afectiva derive de asociaciones previas.

- Denominó a esa primera relación vinculante **apego** (*attachement*)
- Mostró que tiene un **valor esencial para la supervivencia** de los individuos, y sería el resultado de la historia de la humanidad y de sus antecesores en la escala biológica.
- El hecho de que el niño se mantenga próximo a un adulto **sirve para preservarle de múltiples peligros y contribuye a su supervivencia y a la adaptación de la especie.**
- En 1969, sostiene:
  - Que el vínculo de apego **surge desde la activación inicial de sistemas sociales muy básicos:**
    - la preferencia por los rostros
    - las voces humanas
  - Que **se desarrollan a lo largo del primer año**
  - En el segundo, dan como resultado las conductas prototípicas de apego, entre ellas, la búsqueda de la madre en situaciones de riesgo.

- Habría una **sensibilidad biológica hacia el otro** que, más tarde y ante su respuesta positiva, **permite que se fijen unos parámetros de acción** que son los que entendemos como **conductas de apego**.
- Se trata por tanto de un **sistema que se retroalimenta**, y que **reacciona o se autorregula en función de cuales sean las circunstancias a las que se enfrenta**.
- Es notable:
  - la defensa que hace de la función adaptativa del apego
  - el **reconocimiento de que hay unos primeros sistemas de actuación que ya desde la biología nos predisponen a relacionarnos con los otros**.

DISTINTAS EXPLICACIONES DE LA FORMACIÓN DEL APEGO		
AUTORES	TEORÍAS	EXPLICACIONES
Freud	Psicoanalítica	Niño <b>recibe de la madre el alimento que necesita</b> . Poco a poco va estableciendo una <b>asociación entre esa satisfacción y la persona que se la proporciona</b> , de tal manera que se va <b>formando un vínculo</b> que <b>se vuelve independiente de la satisfacción de las necesidades</b> , y así se establece ese primer amor.

Watson	Conductista	<p><b>La madre satisface las necesidades del niño y le proporciona confort.</b> Poco a poco se va estableciendo una <b>asociación entre esas satisfacciones y el rostro de la madre</b>, de tal manera que se forma una <b>respuesta condicionada de amor</b> ante la sola presencia de la persona</p>
Bowlby	Etológica	<p><b>El niño no puede valerse por sí mismo</b>, y a partir del momento en que comienza a desplazarse, el mantenerse próximo a un adulto constituye una garantía para su supervivencia. Por ello la <b>formación del vínculo es una necesidad primaria</b>, que <b>no se apoya en la satisfacción</b> de otras necesidades.</p>

- Según la teoría de Bowlby:
  - el individuo humano **poseería un sistema de conductas** que tiene como **resultado predecible la aproximación y el mantenimiento del contacto con el individuo adulto** que se ocupa de su cuidado, que es la figura materna.
  - Decir que tienen como resultado predecible el mantenimiento del contacto, significa que **no es inexorable que se mantenga el contacto pero sí muy probable** que suceda.
- En los humanos no existe un troquelado del mismo tipo que en las aves
- Se establecen fuertes vínculos con los adultos, que se encuentran operativos en el momento en que la cría comienza a desplazarse por sí sola.



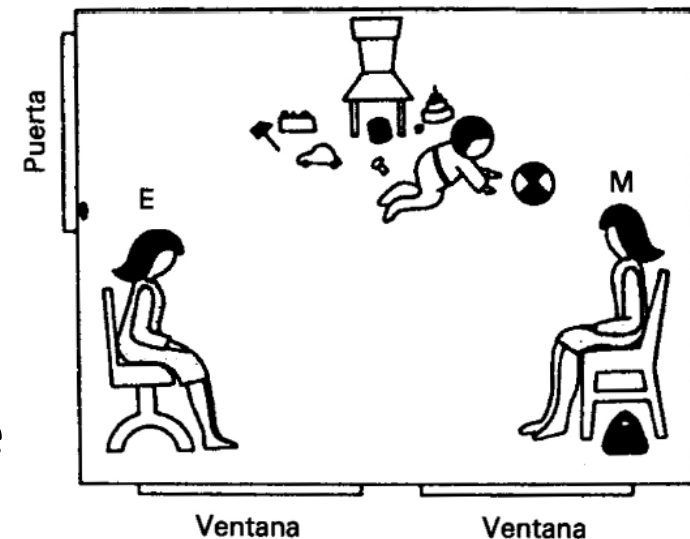
# La interacción entre el niño y la madre

- La teoría establece que:
  - en **los primeros años de la vida se van formando vínculos** con otras personas
  - que esos vínculos **van a tener influencia en las relaciones posteriores** que se establezcan con otros.
  - **no todos** los individuos forman **el mismo tipo de vínculo**.
- Mary **Ainsworth** (seguidora de Bowlby) realiza un trabajo experimental para establecer las diferencias individuales en el apego
  - En el apego lo más importante es posiblemente la calidad de la relación.
  - Distingue diversos tipos de apego.
  - Diferencias se manifiestan sobre todo en las separaciones.
    - El apego es un vínculo que sirve para procurar y mantener la proximidad entre la cría y el adulto.
    - Poco eficaz y deseable para la especie un vínculo que no permitiera la separación de uno y otro.
    - Los niños necesitan conocer el mundo, explorar el entorno, alejarse de la madre.
    - Además los niños tienen que establecer relaciones con otros adultos y con otros niños.

- Un **apego** puede definirse como un **vínculo afectivo** que una persona o animal establece **entre sí mismo y otra** persona o animal determinado
- Vínculo que los **obliga a estar juntos en el espacio y** que permanece **con el paso del tiempo**.
- La **característica** inconfundible del apego es **procurar, obtener y mantener un cierto grado de proximidad** al objeto de apego
- Apego pasa de:
  - un estrecho contacto físico, en algunas circunstancias,
  - a la interacción o comunicación a una cierta distancia, en otras

- Los estudiosos del apego diferencian entonces entre **apego** y **conductas de apego**.
  - El **apego es el vínculo**, una especie de atadura invisible que **no puede observarse directamente**, que persiste en el tiempo, y que se mantiene en la separación y la distancia.
  - Las **conductas de apego son las manifestaciones visibles de apego, “conductas que favorecen la proximidad y el contacto”**: la aproximación, el seguimiento, el abrazo, la sonrisa, el llanto o las llamadas.
    - El niño que hace gestos estirando los brazos para que su madre lo coja
    - el que la sigue gateando o corriendo
    - O el que no se despega de ella manifiestan conductas de apego.
  - **Abundancia de manifestaciones no es prueba de que exista un buen apego**:
    - Es posible que un niño que exige la presencia continua de la madre, que no se puede separar de ella ni un momento, no tenga necesariamente una relación muy buena.
    - **Conductas de apego exageradas lo que pone de manifiesto es que está inseguro en la relación**, que puede tener miedo a la separación, que no tiene confianza plena en la disponibilidad de la figura de apego.

- En las separaciones es donde mejor se aprecia la calidad del apego.
- Bowlby, había señalado la importancia y trascendencia que tenían separaciones breves en la conducta del niño.
- Ainsworth diseñó lo que se llama la **situación extraña**: sucesión de episodios que se realizan en una habitación desconocida para el niño en los que está con la madre, con una mujer desconocida (la «extraña») o solo.



## AINSWORTH Y BELL. APEGO EXPLORACIÓN Y SEPARACIÓN, ILUSTRADOS A TRAVÉS DE LA CONDUCTA DE NIÑOS DE UN AÑO EN UNA SITUACION EXTRAÑA (1970)

MARYD. AINSWORTH y SILVIAM. BELL. Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation, *Child Development*. 1970, 41, 50-67. Traducción castellana de Mario Carretero. En: J. Delval (Comp.) *Lecturas de psicología del niño*, Tomo 1. Madrid: Alianza, 1978.

- Los objetivos del artículo:
  - aclarar algunas características distintivas del concepto etológico-evolutivo de apego
  - mostrar estas interacciones mediante un estudio de la conducta de niños de un año en una situación extraña
  - Señalar las coincidencias entre esta conducta y la recogida en otros relevantes contextos observacionales, clínicos y experimentales.

- En **el bebé humano**, las **conductas de apego** procuran:
  - la **proximidad** activa
  - el **contacto**: aproximación, seguimiento y abrazo
  - y **conductas como la sonrisa, el llanto y las llamadas**.
  - El **niño muy pequeño manifiesta conductas de apego procuradoras de proximidad**: el llanto, la succión, la rotación de la cabeza al contacto en la mejilla («rooting») y la sonrisa a pesar de que no puede distinguir lo suficiente como para dirigirlas específicamente hacia una persona determinada.
  - Estas **conductas iniciales indican una disposición genética a llegar a estar apegado**
    - se puede demostrar que **las activan o limitan los estímulos que en el ambiente de la adaptación evolutiva tengan mayor probabilidad de proceder de los humanos**.
  - **Cuando estas conductas** y otras, activas y procuradoras de proximidad, que aparecen más tarde (se supone que a través de un proceso de aprendizaje a lo largo de la interacción madre-niño) **llegan a organizarse jerárquicamente y a dirigirse activa y específicamente hacia la madre**, se puede decir que **el niño pequeño está apegado a ella**.

- La **intensidad** de la conducta de apego **puede aumentar o disminuir** según las condiciones situacionales
- **Una vez** que un apego ha sido **establecido**, **no se puede considerar que haya desaparecido** en los períodos en los que **no es evidente**.
- Necesario **considerar el apego como una organización de sistemas comportamentales que posee una parte interna**, estructural, que permanece durante los períodos en los que no ha sido activado ninguno de los componentes de sus conductas.
- **Se deduce**, por lo tanto, **que el código genético proporciona al bebé conductas cuyo resultado normal** (aunque no es necesariamente invariable) consiste en que la madre y el niño estén juntos.

- La interacción entre las conductas exploratoria y de apego ha sido esclarecida en los estudios de campo sobre los primates terrestres no humanos, por los estudios de estas especies en colonias cautivas y en laboratorio
- Al principio **el bebé y la madre están en contacto estrecho** casi continuamente, **pronto se hacen más flexibles los vínculos que les unen.**
  - El bebé se aventura hacia el exterior para investigar su medio y juega con otros bebés, y **poco a poco** permanece cada vez **más tiempo separado de su madre.**
  - Sus excursiones le llevan **cada vez más lejos** de ella y ésta, paulatinamente, se va haciendo **más permisiva y recupera a su bebé más tarde y menos frecuentemente.**
  - Una **alarma o riesgo** de separación hará que la madre y su hijo vuelvan a **estar juntos de nuevo.**



- **Equilibrio apego-exploración**

- Observar la interacción entre las dos clases de conductas
- Para ello utilizar una situación extraña o desconocida, controlada, en la cual el niño, con o sin su madre, está expuesto a situaciones de tensión de diferentes tipos.
- Harlow (1961) utilizó una situación extraña para demostrar la función de seguridad de las madres sustitutas de felpa para las crías de macacos rhesus.
- Ainsworth y Wittig (1969) realizaron un estudio preliminar del equilibrio apego-exploración en niños de un año.
- Otros estudios —Arsenian (1943), Cox y Campbell (1968), Rheingold (1969)— se centraron en la **conducta exploratoria** y **expusieron que la presencia de la madre apoya esta conducta**, pero prestaron escasa atención a la conducta de apego y a sus manifestaciones jerárquicas en las situaciones de encuentro así como durante la separación.

- El procedimiento de situación extraña:
  - **oportunidad para observar cómo la conducta exploratoria se ve afectada** por la presencia y ausencia de la madre y otras situaciones.
  - **Las conductas de apego pueden verse complicadas con las conductas ‘negativas’ como las de evitación y agresión.**
  - El informe de un estudio de situación extraña se presenta como una **ilustración útil del equilibrio cambiante entre las conductas de apego y exploratorias, implícito en la concepción etológico-evolutiva del apego.**

## Una situación extraña

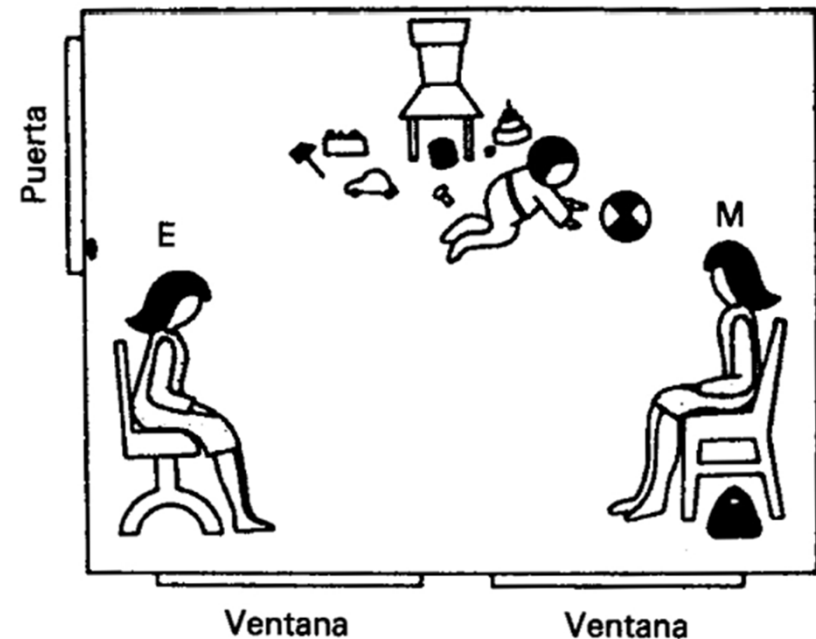
- A lo largo de una investigación longitudinal y naturalista del apego madre hijo durante el primer año de vida hubo pocas oportunidades de observar, en el ambiente familiar, el equilibrio entre las conductas exploratoria y de apego, en condiciones de sorpresa y alarma.
- Se preparó una situación de laboratorio, como prueba situacional, en la que se introdujo **a los sujetos cuando tenían cerca de un año.**
- Se quería observar:
  - **hasta qué punto el niño podría utilizar a su madre como una base segura** a partir de la cual pudiera explorar una situación extraña.
  - **hasta qué punto la conducta de apego podría predominar sobre la exploratoria en condiciones de alarma**, introducidas por la aparición de una extraña y en condiciones de separación y reunión con su madre.

## Método

- *Sujetos.* Los 56 sujetos fueron niños criados en ambiente familiar de padres blancos de clase media
  - Una submuestra de 23 sujetos que había sido observada longitudinalmente desde su nacimiento, fue observada en la situación extraña cuando tenían 51 semanas.
  - La segunda submuestra de 33 sujetos, estudiada en el contexto de un proyecto independiente (Bell, 1970), fue observada cuando tenían 49 semanas.

- Procedimiento:
  - Ocho episodios que se sucedían en un orden estándar para todos los sujetos.
  - La situación fue diseñada para que fuera lo bastante sorprendente como para producir una conducta exploratoria, pero no tan extraña como para que produjera al principio miedo y aumento de la conducta de apego.
  - La aproximación de la (mujer) extraña fue gradual, de tal manera que el miedo se podría atribuir al desconocimiento más que a una conducta repentina y alarmante.
  - Los episodios fueron dispuestos de tal manera que primero se producían los menos perturbadores.
  - Se intentó que la situación, en conjunto, no fuera más perturbadora que la que un niño pequeño encontrará probablemente en su experiencia normal cotidiana.

- En un extremo de la habitación había una silla de niño junto a unos juguetes que la rodeaban.
- Cerca del otro extremo de la habitación había en un lado una silla para la madre y en el lado opuesto, cerca de la puerta, una silla para la extraña.
- El bebé se situaba en el medio de la base del triángulo formado por las tres sillas, y se le dejaba moverse libremente. A la madre y a la mujer extraña se les dieron instrucciones explicándoles las acciones que debían realizar.
- Dos observadores desde una habitación contigua.
  - Coeficientes de correlación de Pearson de 0'99 en las exploraciones visual, locomotriz y manipulativa, y de 0'98 en el llanto
- Registro narrativo



## EPISODIOS EN LA SITUACIÓN EXTRAÑA DE AINSWORTH

EPISODIO	PERSONAS PRESENTES	DURACIÓN	ACONTECIMIENTOS
Uno	Madre y Niño, Observador	30 seg.	Observados introduce madre y niño en la sala y se va
Dos	Madre y Niño	3 min.	Madre se sienta mientras niño juega con los juguetes
Tres	Madre, Niño y extraño	3 min.	Extraño entre, se sienta y habla con la madre
Cuatro	Extraño y Niño	3 min. o menos	La madre se va de la sala. Extraño responde a las iniciativas del bebé y calma si se enfada
Cinco	Madre y Niño	3 min. O más	Madre vuelve, saluda niño y se necesario le consuela
Seis	Niño solo	3 min. o menos	La madre se va de la sala
Siete	Extraño y niño	3 min. o menos	Extraño entra sala y consuela
Ocho	Madre y niño	3 min.	Madre vuelve, si necesario consuela y trata niño vuelva a interesarse por juguetes.

- De esta manera **se puntuaron 5 tipos de conducta**
  - Las **conductas procuradoras de contacto y proximidad** incluyen **conductas activas y efectivas** como la aproximación y el gateo, los gestos activos como el alcance o el apoyo, los movimientos intencionales como las aproximaciones parciales y las señales vocales que incluyen llantos ‘dirigidos’.
  - Las **conductas que mantienen el contacto pertenecen a la situación posterior a que el niño haya obtenido el contacto bien por su propia iniciativa o de otra manera**. Incluyen la unión, el abrazo, el apretón y el seguimiento; resistiéndose ante el abandono por medio de una fuerte unión, o si se pierde el contacto, volviéndose y alcanzando o atrapando; y protestando vocalmente.
  - Las **conductas que evitan la proximidad y la interacción** pertenecen a una situación que, normalmente, produce aproximación, saludando, o al menos mirando o interacción a distancia, como cuando un adulto entra o intenta llamar la atención del bebé. Estas conductas incluyen ignorar al adulto, eludiendo, de forma señalada, mirarle, girándose, apartando la mirada de él o alejándose.



- Las **conductas que se oponen a la interacción y al contacto** incluyen los **intentos irritados y ambivalentes** de alejarse, pegar, o patear al adulto que intenta efectuar el contacto, retorciéndose para bajarse, al haber sido levantado, o rechazando o apartando los muñecos con los que el adulto intenta intervenir. Manifestaciones más difusas son los gritos enojados, echarse por el suelo, patear el suelo, hacer muecas, afligiéndose con irritación o mal humor.
  
- La **conducta de búsqueda** se puntuó **en los episodios de separación**. Estas conductas incluyen: el seguir a la madre hacia la puerta, intentar abrirla, golpearla, permanecer en dirección a la puerta o mirándola de reojo, dirigirse hacia la silla vacía de la madre o simplemente mirar hacia ella. **Estas conductas implican que el niño está buscando a la madre ausente**, de forma activa, u orientándose hacia el último lugar en el que se la ha visto (la puerta en muchos casos) o el lugar asociado con ella en la situación extraña (su silla).

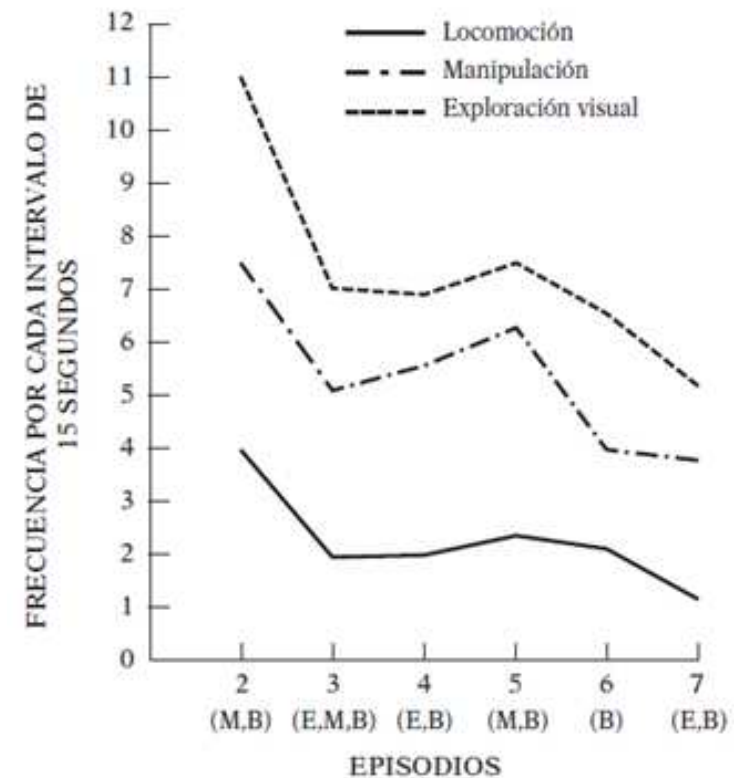
- Al puntuar estas cinco clases de conductas, la puntuación se vio influida por las siguientes características: **la intensidad de la conducta, su frecuencia, duración y latencia, y por el tipo de conducta mismo**
- Los coeficientes de fiabilidad de Spearman para dos valores sobre 14 casos seleccionados al azar fueron los siguientes respecto a las conductas dirigidas a la madre:
  - proximidad y búsqueda de contacto, 0'93;
  - mantenimiento del contacto, 0'97;
  - evitación de la proximidad y de la interacción, 0'93;
  - resistencia al contacto, 0'96;
  - búsqueda, 0'94.



# Resultados

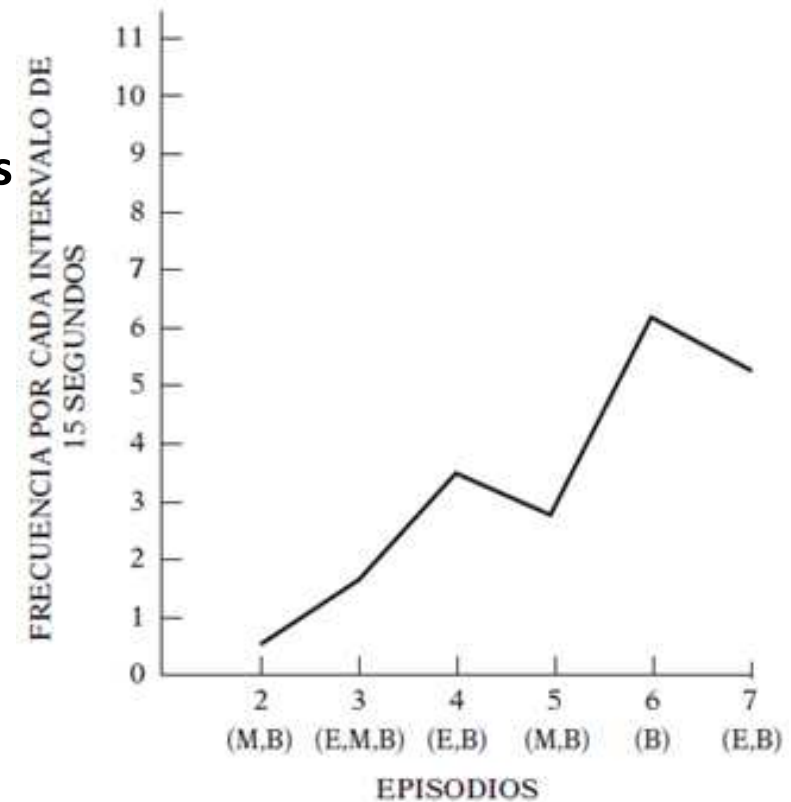
## *Conducta exploratoria*

- Las tres formas de conducta exploratoria varían en episodios sucesivos, desde el 2 al 7.
- **Declive en todas las formas de conducta exploratoria a partir del episodio 2 (bebé solo con su madre junto a él) hasta el episodio 3 cuando la extraña también estaba presente.**
- **La exploración permanece disminuida a lo largo del episodio 4 cuando se dejó al bebé con la extraña.**
- **La exploración visual y manipulativa se recupera significativamente en el nivel 5 (madre y niño)**
- **La exploración visual y manipulativa disminuye de nuevo en el episodio 6, después de que la madre se marche durante un tiempo, dejando solo al bebé**
- **Todas las formas de conducta exploratoria disminuyen hasta su nivel más bajo en el episodio 7 después que la extraña ha vuelto pero mientras que la madre está todavía ausente**



## Llanto

- La situación extraña no causa alarma o disgusto: llanto es mínimo en el episodio 2.
- No aumenta significativamente en el episodio 3: **la extraña no producía por sí misma alarma en muchos sujetos, al menos cuando la madre también estaba presente.**
- La **incidencia del llanto aumenta** en el episodio 4 **con la primera salida de la madre**
- Desciende cuando ésta vuelve Epis. 5
- Aumenta notablemente en el episodio 6 cuando se va por segunda vez, dejando al bebé solo.
- No aumenta significativamente cuando la extraña vuelve en el episodio 7, lo que sugiere que **es la ausencia de la madre más que la simple soledad lo que disgusta a la mayoría de los bebés.**

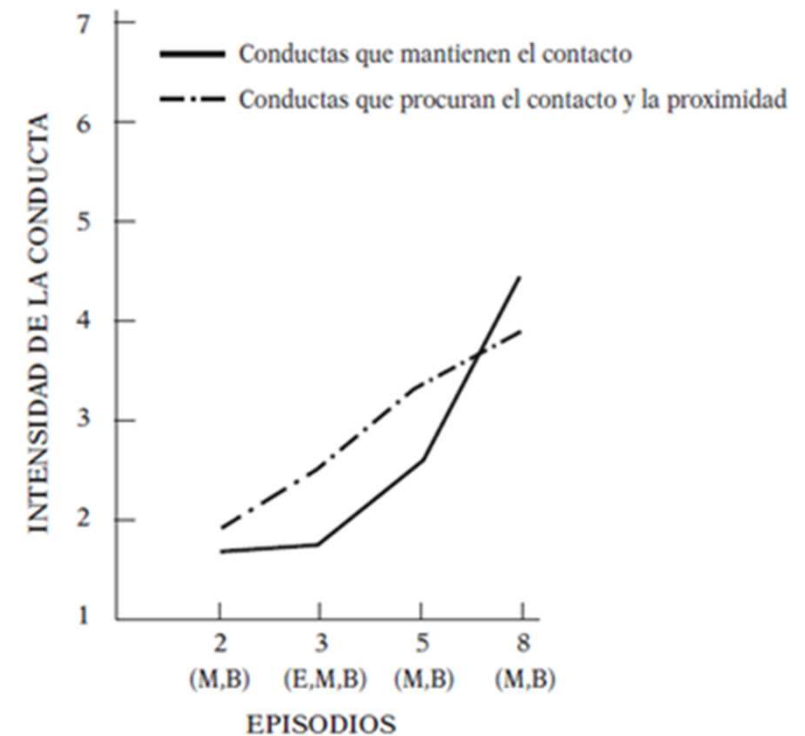


## ***Conducta de búsqueda durante la separación***

- La intensidad media de la conducta de búsqueda fue moderada en el episodio 4 (E-B)
- Significativamente más fuerte en el episodio 6 (B)
- Moderada, de nuevo en el episodio 7 (E-B)
- Aunque eso podría sugerir que la conducta de búsqueda se activa especialmente al haber permanecido el niño solo y se reduce en presencia de la extraña, esta interpretación no se sostiene debido a las contingencias de la conducta de la extraña y a su posición cerca de la puerta.
- En el episodio 6 (B)
  - 37% lloraban mínimamente, pero buscaron bastante.
  - 26% lloraron desesperadamente pero buscaron débilmente o nada en absoluto.
  - 32% lloraron y buscaron.
- **Todos menos 4 sujetos reaccionaron ante el hecho de ser dejados solos con una u otra de estas conductas de apego (llorar-buscar)**

### ***Conductas procuradoras de proximidad y mantenedoras del contacto***

- Esfuerzos para recuperar el contacto, la proximidad o la interacción con la madre se dan **solo débilmente en los episodios 2 y 3**
- **Se intensifican bastante con las experiencias de separación breve**
- La **conducta mantenedora del contacto aumenta en el primer episodio de encuentro (5),** y aumenta aún más notablemente en el segundo episodio de encuentro (8).
- Algunos sujetos mostraron estas conductas también en relación con la extraña.
  - **Unos pocos niños se aproximaron a la extraña en todos los episodios en los que ésta estaba presente,** pero fueron muchos menos que los que se aproximaron a la madre.
  - Algunos niños fueron cogidos por la extraña en los episodios 4 y 7 (B-E) —en un intento de consolarlos— y algunos de éstos se pegaron a ella y/o se negaron a ser dejados de nuevo.
  - Las conductas se manifestaron con mucha menos frecuencia y menos intensidad ante la extraña que ante la madre



## ***Conductas de resistencia al contacto y evitación de la proximidad***

- Incidencia de estas conductas dirigidas hacia la madre y hacia la extraña.
- La conducta resistente al contacto dirigida hacia la madre:
  - **muy raramente en los episodios anteriores a la separación** (la madre había recibido instrucciones de no intervenir a menos que la llamara el bebé)
  - En los episodios de encuentro, algunos sujetos se resistieron al contacto con la madre, pero muchos no lo hicieron.
  - **Un tercio** de la muestra aproximadamente **manifestó conducta resistente al contacto** con la madre en el episodio 5 (madre regresa tras primera separación) y **la mitad** aproximadamente **mostró esta conducta en el episodio 8 (M-B)**.
  - Todos los niños menos uno, que obtuvieron puntuaciones relativamente altas (4 o más) en la conducta de resistencia al contacto, recibieron una puntuación parecida en la conducta de mantenimiento del contacto
  - **La conducta de resistencia al contacto parece representar la clásica ambivalencia** —pudiendo ocurrir que los niños sean cogidos y estrechados, y a la vez, se resistan airadamente al contacto.



**Tabla 6.1. Incidencia de la conducta de resistencia al contacto y de evitación de la proximidad con respecto a la madre y a la extraña**

	Conducta hacia la madre		Conducta hacia la extraña		
Intensidad de la conducta	Episodio 5	Episodio 8	Episodio 3	Episodio 4	Episodio 7
Resiste el contacto					
6-7	4	6	0	6	7
4-5	5	8	5	3	12
2-3	9	13	2	3	3
1	38	29	49	44	34
Evita la proximidad					
6-7	7	5	4	1	1
4-5	17	13	7	3	6
2-3	3	7	7	1	2
1	29	31	38	51	45



- En el contacto y la interacción con la extraña también:
  - **encontraron resistencia, pero con menos frecuencia que hacia la madre.**
  - Seis sujetos mostraron una conducta medianamente intensa de resistencia a la interacción o al contacto (puntuaciones de 4 o más) con respecto a la extraña en el episodio 7 (E-B) y respecto a la madre en el episodio 8 (M-B)
  - En su mayor parte, **los bebés que tendieron a resistirse a la madre no se resistieron a la extraña y viceversa.**
  - **Un tercio de la muestra, aproximadamente, evitó a la extraña en algún momento en el episodio 3 (E-M-B)** —ignorándola, eludiendo encontrarse con sus ojos, o alejándose de ella—.
  - La incidencia de estas conductas disminuyó en el episodio 4 (E-B) , e incluso en el episodio 7 fue menor que en el episodio 3.
- **La conducta de evitación de la proximidad y la interacción no tuvo lugar en relación con la madre en los episodios anteriores a la separación,** puesto que la actuación pasiva de la madre no llamó la atención del bebé.
  - Esta conducta tuvo lugar, hasta cierto punto, en la mitad, aproximadamente, de la muestra en todos los episodios de encuentro, 5 (M-B) y 8 (M-B).
- **La mitad de la muestra, aproximadamente, no evitó ni a la madre ni a la extraña,** pero aquellos que mostraron esta conducta con alguna intensidad (puntuación de 4 o más) hacia una no la mostraron hacia la otra.

## Discusión

- Resultados muestran **la compleja interacción:**
  - **entre la conducta de apego**
  - **la respuesta a los objetos o situaciones estimulares nuevas o desconocidas**
  - **y las respuestas ante la separación del objeto de apego y el subsiguiente encuentro con él.**
- Respuesta a la novedad.
  - **Se acepta habitualmente que la novedad puede producir según el grado y las circunstancias:**
    - **miedo y evitación**
    - **aproximación y exploración**



- Una de las condiciones que **facilita la aproximación y exploración** de lo nuevo es **la presencia**, próxima pero no necesariamente muy cercana, **de la madre (el objeto de apego)**
- Los niños de la muestra que examinamos manifestaron una **escasa alarma en los episodios anteriores a la separación.**
- Su **conducta de apego no se activó**; no tendieron a abrazarse a la madre, ni siquiera a aproximarse.
- La **utilizaron como base en la que asegurarse para explorar** la situación extraña.
- Similares observaciones han sido recogidas por Arsenian (1943), Cox y Campbell (1968), Ainsworth y Wittig (1969), y Rheingold (1969) sobre sujetos humanos, y por Harlow (1961) sobre crías de macacos rhesus.
- **La presencia de la madre** puede hacer que la conducta se desequilibre **inclinándose más hacia la exploración de lo nuevo que hacia la evitación o la separación de ello.**

- **La ausencia de la madre** tiende a inclinar la balanza en dirección opuesta con un **aumento importante de la conducta de apego y una subsiguiente pérdida de exploración**
- Durante la ausencia de la madre, son **evidentes las conductas que favorecen la proximidad (grito y búsqueda)**.
- El **regreso de la madre** en los episodios de encuentro **no sirvió para que el equilibrio se volviera a producir**.
- Permanecieron **altas las conductas de apego que procuran y mantienen el contacto y la proximidad**.
- El **llanto no disminuyó inmediatamente** en muchos casos, y la **exploración permaneció por debajo de su nivel inicial a pesar de los intentos de la madre para producir un nuevo interés en la exploración de las características de los juguetes**.

- Se supuso que **los episodios de separación no tendrían efectos duraderos sobre el equilibrio entre las conductas de apego y exploración, y realmente la conducta de los niños en el posttest tendió a confirmar esto.**
- **Produjeron conductas que son similares a las provocadas por separaciones más largas, aunque difieren en la duración y la intensidad.**
- **Conductas niños de 1 año parecidas a estudios con crías de monos durante separaciones prolongadas:**
  - **Durante la separación, la conducta de apego aumentó,** incluyendo la llamada angustiada y la búsqueda de la madre, y disminuyó la conducta exploratoria y de juego.
  - **Las crías respondieron más intensamente a los estímulos de sobresalto durante la separación que cuando la madre estaba presente.**
  - **A medida que continuaba la separación hubo una cierta pérdida de intensidad de la angustia y de la búsqueda,** y alguna recuperación de la exploración y del juego
  - Sin embargo, cuando la madre volvió a aparecer, las crías de los monos la abrazaron y exploraron menos de lo que lo hacían antes de la separación —difiendo en esto de los controles no separados— y estos efectos perduraron durante tres meses o más.

- Robertson y Bowlby (1952), Bowlby (1953b), Schaffer (1958), y Heinicke y Westheimer (1965) han mostrado que **el niño, al principio, está muy angustiado, protesta ante la separación e intenta recuperar a la madre por todos los medios a su alcance.**
  - Esta fase inicial de respuesta tiende a **dejar paso a la desesperación** que a su vez puede llevar —si la separación dura demasiado— a un **fortalecimiento del afecto y una sensibilidad renovada hacia los compañeros y las cosas del medio.**
  - **La conducta de apego dirigida hacia la madre puede haber desaparecido, pero el encuentro con ella tiende a reactivarla y a intensificarla** por encima del nivel anterior a la separación.
  - Durante el período posterior al encuentro, cuando **la conducta de apego está intensificada, el niño está centrado en su madre, atiende menos a otras personas o cosas de su medio, explora menos y, presumiblemente, aprende menos.**
  - **Un aumento demasiado grande de la conducta de apego puede ser considerado como una distorsión del equilibrio apego-exploración.**

- Conductas que actúan en contra del contacto y la proximidad:
  - tienen lugar **junto a conductas que procuran el contacto suponiendo una respuesta ambivalente.**
    - Las respuestas ambivalentes o de rechazo y enfado se encuentran habitualmente en los niños pequeños que vuelven a su casa después de breves separaciones (por ejemplo, Heinicke y Westheimer, 1965).
  - **La separación aumenta la conducta agresiva así como la de apego, y predispone al niño a arranques de cólera a la mínima provocación.**
    - Spencer-Booth y Hinde (1966) dan cuenta de un aumento similar de la agresión en los monos
  - Algunos sujetos manifestaron una **conducta que se resistía al contacto con la extraña.**
    - Parece probable que quizás sea **una manifestación de agresión provocada por la marcha de la madre.**

- Poco probable que la conducta de evitación de la proximidad, respecto a la extraña tenga unos orígenes distintos que la que se produce respecto a la madre, incluso aunque la conducta patente parezca la misma en ambos casos.
- **Ignorar a la extraña y desviar la mirada, apartarse y alejarse de ella, suponen, probablemente, una evitación de la persona desconocida y que produce miedo.**
  - Esto lo sugiere el hecho de que estas respuestas (dirigidas hacia la extraña) son más frecuentes en el episodio 3, cuando la extraña ha aparecido por primera vez, que en los episodios posteriores.
  - Una evitación similar de la madre no se puede deber al desconocimiento, y no parece probable que la cause el miedo.
  - Esta conducta se da en los episodios de encuentro y es más frecuente que la evitación de la extraña.



- La conducta de evitación de la proximidad y la interacción, en relación con la madre, la manifiestan algunos niños, en el encuentro con ésta después de separaciones duraderas de semanas o meses.
- Robertson y Bowlby (1952) y Heinicke y Westheimer (1965) señalan que **algunos niños no parecen reconocer a sus madres cuando se encuentran con ellas y que, durante más o menos tiempo, permanecen distantes y la tratan como a una extraña.**
- Bowlby (1960) ha **denominado ‘desapego’** (*‘dettachment’*) al distanciamiento.
  - Durante una separación prolongada, el desapego tiende a producir **reacciones de protesta y desesperación, y después de encontrarse con la madre puede persistir bastante tiempo** —incluso en los casos en que las separaciones han sido muy largas y privadoras.

- **Las respuestas de evitación en relación con la madre** (desviar la mirada y apartarse): pueden ser desapego en su forma y constituyen **un tipo primitivo de defensa**.
  - Respuesta similar de desviar la mirada, encontrada en dos experimentos sobre el condicionamiento y la extinción de las conductas de apego.
  - Brackbill (1958) trabajó sobre la respuesta de la sonrisa.
    - Durante el período de condicionamiento proporcionó refuerzo contingente a la sonrisa, respondiendo amigablemente al bebé cada vez que él sonreía y la sonrisa aumentó en frecuencia.
    - Durante el período de extinción situó un rostro impasible frente a la sonrisa del niño.
    - No sólo disminuyó la frecuencia de la sonrisa, sino que, cuando el experimentador dejó de responder a una sonrisa del niño, éste se afligió y desvió la mirada.
    - Fue cada vez más difícil obtener la mirada del bebé.



- La conducta de desapego puede consistir en respuestas incompatibles con la conducta de apego, que han alcanzado, a menudo temporalmente, mayor intensidad.
- **El apego puede permanecer a pesar del período de desapego:**
  - intensidad con que la conducta de apego puede mejorar sus expresiones en el caso de los niños pequeños que no parecen reconocer a sus madres al encontrarse con ellas
  - después manifiestan con más intensidad una conducta que procura la proximidad y mantiene el contacto.

## Propuestas para un concepto comprensivo del apego

### 1. Apego no es lo mismo que conducta de apego.

- Esta puede aumentar o disminuir según las situaciones (ambientales e intraorganísmicas) que se pueden determinar empíricamente.
- A pesar de que la disminución o el aumento de la conducta de apego estén determinados situacionalmente, sin embargo, **el individuo está predispuesto, de forma discontinua a buscar la proximidad del objeto de apego.**
- **El apego es esta predisposición** (que se puede concebir que tiene una base interna, estructural)
- **Sus manifestaciones son accesibles a la observación a lo largo de un cierto tiempo;** sin embargo, una observación poco duradera puede ser engañosa.

2. La **conducta de apego aumenta en situaciones percibidas como amenazantes**, ya sea un peligro externo o una separación real o inminente del objeto de apego lo que constituya la amenaza.

3. **Cuando se activa, de forma intensa, la conducta de apego es incompatible con la conducta exploratoria.**

- Por otro lado, el estado de estar apegado, junto con la presencia del objeto de apego, puede apoyar y facilitar las conductas exploratorias.
- Siempre que no haya ninguna amenaza de separación, el niño probablemente será capaz de utilizar a su madre como una base segura a partir de la cual explorar, sin manifestar ninguna alarma incluso en una situación extraña, mientras ella esté presente.

4. Aunque la **conducta de apego puede disminuir o incluso desaparecer a lo largo de una prolongada ausencia del objeto de apego**, este **no disminuye necesariamente**; la conducta de apego probablemente **volverá a aparecer, con intensidad plena o aumentada**, en el encuentro con la madre, con o sin retraso.

5. Aunque en esta discusión no se le ha dado **importancia a las diferencias individuales**, la incidencia de pautas ambivalentes de conductas (que se resisten al contacto) y probablemente defensivas (evitación de la proximidad) en los episodios de encuentro, de la situación extraña, constituyen una consideración de que las relaciones de apego son **cualitativamente diferentes entre los individuos**.